



SOMMAIRE

| | |
|--|-----|
| Edito | P 1 |
| Le CLAS au RERS | P 2 |
| L'échange CLAS – Théâtre de l'Agora | P 6 |
| Echanges de savoirs | P 7 |
| La vie du réseau | P 8 |

AGENDA

des échanges collectifs

- Echange **Peinture avec Ali** tous les lundis à 17h 30
- Echange **Yoga du rire** samedi 16 juin de 14h à 17h dans la salle du Conseil Citoyen du quartier des Pyramides
- Echange **Manga** : tous les mercredis de 14h à 18h et tous les samedis de 12h 30 à 15h
- Echange **Jeux Vidéo** : deux dimanches par mois de 10h à 18h
- Echange **Jeux de Rôles** : tous les samedis de 14h à 21h et tous les 4ème dimanches de chaque mois de 14h à 18h
- Groupe de travail Laïcité** : tous les 1^{er} jeudis de chaque mois de 17h à 19h.
- Exposition « Dix piges vues d'en bas »** en collaboration avec l'UCB du 4 au 27 juin – Vernissage le jeudi 14 juin à 14h

Tous ces échanges collectifs ont lieu au local RERS des Pyramides.

Numéro spécial Jeunes

Edito : OÙ IL EST QUESTION DE L'AVENIR...

Le terme « **association** » pour nommer les Réseaux d'Echanges Réciproques de Savoirs renvoie au lien qui nous relie dans nos échanges en réciprocité et à une démarche porteuse de valeurs, dans le sens d'une société plus humaine. Nous sommes, comme d'ailleurs beaucoup d'autres associations, une association citoyenne, et cela va de l'intérêt de chacun à l'organisation du groupe. Il est alors question de chercher ensemble les **formes de gouvernance associées à nos biens communs**, les savoirs, pour *permettre leur partage, leur circulation, leur valorisation*. Le **projet associatif** dans lequel nous sommes se fonde sur un petit nombre de principes d'action communs :

- respecter les droits humains et la dignité humaine, lutter contre toutes les discriminations
- promouvoir des logiques de réciprocité, de coopération et de co-responsabilité de chacun envers tous
- permettre à chacun de développer et d'épanouir ses potentialités, en particulier ses capacités de don, de partage, de non-violence et de créativité, et ce dès l'école pour agir et s'engager
- favoriser une citoyenneté active et responsable

Nous sommes actuellement dans un **temps de réflexion** pour mieux préparer notre avenir, suite au Rapport Moral présenté à l'Assemblée Générale du 10 février 2018, où trois grandes orientations ont été votées :

- Pouvoir d'Agir de chaque personne et consolidation d'un territoire
- Bienveillance, confiance, écoute et convivialité, construire du « faire ensemble »
- Renforcement des axes mis en avant dans le cadre de l'Espace de Vie Sociale, parentalité, citoyenneté, jeunesse.

Nous sommes accompagnés dans cette réflexion sur notre organisation, sur la visibilité économique et financière de l'association et sur notre communication interne et externe, par Essonne Active, porteur du Dispositif Local d'Accompagnement de l'Essonne.

Cette réflexion doit bien sûr être le **fait de tous** les « échangeurs » : venez réfléchir avec nous au « projet associatif » du Réseau, car la convention d'Espace de Vie Sociale, signée avec la Caisse d'Allocations Familiales, nous conforte dans notre projet de valorisation de chacun par ses savoirs et dans notre projet d'animation globale, familiale, intergénérationnelle. Nous sommes avec la CAF dans une réflexion commune pour aller vers un centre social éclaté autour des points suivants :

- Bien vivre ensemble sur un territoire plus juste
- Approfondir la question de la laïcité et de la tolérance réciproque
- Continuer à apprendre tout au long de la vie en saisissant et multipliant les occasions de rencontres intergénérationnelles
- Insister sur les formes de coopération et de reconnaissance des savoirs des jeunes
- Participer encore davantage à l'organisation du réseau, à sa coordination, à son animation.



Un espace éclaté...



À Evry centre-ville et à Courcouronnes, le Réseau d'Echanges Réciproques de Savoirs intègre dans le Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité sa méthode d'apprentissage.

Le Contrat local d'Accompagnement à la Scolarité est un dispositif gouvernemental créé en 2000 qui vise à apporter un soutien aux enfants et aux jeunes afin de les aider dans leurs études.

Concrètement, le C.L.A.S. fournit une aide aux devoirs, ainsi qu'un accompagnement méthodologique afin d'aider les bénéficiaires à retrouver la confiance nécessaire à la réussite des études.

Le C.L.A.S. n'est pas uniquement une aide aux devoirs. Il répond à des objectifs très précis.

Objectifs de l'accompagnement à la scolarité

Ces actions, qui ont lieu en dehors du temps scolaire, sont centrées sur l'aide aux devoirs et les apports culturels nécessaires à la réussite scolaire.

L'accompagnement à la scolarité reconnaît le rôle central de l'Ecole.

Il se propose, par des stratégies diversifiées :

- d'aider les jeunes, en utilisant les technologies de l'information et de la communication notamment, à acquérir des méthodes, des approches, des relations susceptibles de faciliter l'accès au savoir
- d'élargir les centres d'intérêt des enfants et adolescents, de promouvoir leur apprentissage de la citoyenneté par une ouverture sur les ressources culturelles, sociales et économiques de la ville ou de l'environnement proche
- de valoriser leurs acquis afin de renforcer leur autonomie personnelle et leur capacité de vie collective, notamment par la pratique de l'entraide et l'encouragement du tutorat entre les jeunes
- d'accompagner les parents dans le suivi de la scolarité des enfants

(Charte nationale de l'accompagnement à la scolarité de juin 2001)

Principes généraux

- le respect des choix individuels
- l'égalité des droits de chacun
- le développement des personnalités, l'acquisition des savoirs, de savoir-être et de savoir-faire indispensables
- les projets devront faire explicitement mention du caractère laïque des actions ; de leur refus de tout prosélytisme ; du caractère gratuit des prestations ou de la nature symbolique de la participation financière demandée aux familles; de l'ouverture des actions à tous sans distinction d'origine, de religion ou de sexe



Rencontre avec
Annie Lambert,
animatrice bénévole
au C.L.A.S. du centre-ville

LA DIFFÉRENCE ENTRE "L'AIDE AUX DEVOIRS" ET "L'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ" RÉSIDE DANS LES OBJECTIFS FIXÉS

« Évidemment, nous aidons à la scolarité ! Nous travaillons à la méthodologie (tenir un agenda, un cahier de texte, cahier de correspondance, etc.), nous suivons les programmes scolaires, nous aidons aux apprentissages, nous surveillons les progrès. Mais notre originalité est d'avoir intégré la démarche du R.E.R.S. à l'intérieur du C.L.A.S.

Nous ne parlons jamais d'entraides mais d'échanges (de savoirs).

Au début de la séance, on fait un tour de table afin que chacun expose le type de devoirs, de difficultés, auxquels il est confronté.

En réponse, ceux qui savent se proposent : "*je peux aider à apprendre la division, je peux aider à lire, à apprendre une poésie...*". Ainsi, les binômes sont créés dès le début de la séance. Nous, les adultes, devons être vigilants quant à leur solidité, nous devons veiller à faire les bonnes **mises en relations**.

Au-delà du travail scolaire, nous avons une obligation culturelle. Cette année nous sommes en partenariat avec le Théâtre de l'Agora. Sa démarche correspond aux valeurs du Réseau. Elle est démocratique, en ce sens qu'elle essaie de se rapprocher le plus possible des problématiques des habitants du territoire.



Nous allons voir des pièces, de la danse et de plus en plus à la demande des collégiens. Certains jeunes du C.L.A.S. ont participé à l'élaboration de spectacle de Judith Nab, MA MAISON, LE RESTE DU MONDE ET AILLEURS. »
[Voir article p5]



IL N'Y A PAS DE HIÉRARCHIE DANS LES SAVOIRS

« Le R.E.R.S. permet la reconnaissance des savoirs de chacun. Aucun savoir n'est plus important qu'un autre et chacun peut offrir ses compétences, quelles qu'elles soient. Ainsi chacun est valorisé.

Avec les enfants c'est la même chose. Ils retrouvent l'estime de soi en offrant leurs connaissances (fabrication de scoubidous, recettes de cuisine, jeux, etc.)

Collectivement, ils ont décidé d'organiser des Jeux Olympiques, dans le Parc des Coquibus, la première semaine des vacances de printemps. Ils ont fait le choix des disciplines, la liste du matériel nécessaire. Ils ont eu l'idée d'inviter des jeunes d'autres C.L.A.S. à venir participer. Quand je leur ai dit qu'ils devraient prendre en charge les différents ateliers, ils ont été beaucoup moins d'accord ! Ils voulaient participer, courir, sauter... Et là, nous touchons leurs limites et c'est à nous, les adultes, de prendre le relais et de les laisser à leur place d'enfants.

Ils ont le désir d'organiser dans quelques temps un Koh Lanta.



NOUS AVONS TOUS DES COMPÉTENCES DIFFÉRENTES ET, DE FAIT, NOUS SOMMES COMPLÉMENTAIRES

FORESCO, (mouvement national des RERS), organise des formations, selon les méthodes du Réseau, où il est possible d'aller en équipe. Nous avons tous des parcours différents et c'est ainsi que nous arrivons à être complémentaires. Nous échangeons beaucoup sur les problématiques rencontrées par les enfants mais aussi par les familles avec qui nous entretenons des liens constants.

Tous les enfants que nous accueillons ne sont pas obligatoirement sages ! Certains ne respectent pas les codes ou, tout bonnement, ne les connaissent pas et parfois nous nous trouvons face à l'esprit de groupe. Par exemple, lorsque nous organisons des repas partagés, les jeunes avaient pris l'habitude de se précipiter sur la nourriture comme des affamés. C'est une forme de jeu qu'ils avaient instauré, comme ça ! Ça nous met hors de nous... C'est insupportable ! Nous avons donc décidé d'établir, avec les jeunes, le "mode d'emploi" du réseuteur lors d'un repas partagé. Ceux qui savent diront, les autres apprendront ! »



IL FAUT SAVOIR ÊTRE PATIENT DANS NOTRE MONDE IMPATIENT

Les familles des enfants qui fréquentent nos C.L.A.S. sont plurielles.

Il y a les gens qui connaissent le R.E.R.S., qui adhèrent à son fonctionnement, à sa particularité et qui conseillent à leurs enfants de venir. Nous recevons des enfants qui ne connaissent pas l'association et qui prennent contact avec nous sur les conseils de leur établissement scolaire, d'autres sont entraînés par des camarades qui fréquentent déjà le Réseau et puis les parents parlent entre eux et beaucoup font ce travail de conseil auprès de leurs enfants. Nous savons que nous ne devons pas attendre un retour rapide des familles. Aujourd'hui dès que l'on offre quelque chose on voudrait un retour immédiat. Mais ce n'est pas possible d'un point de vue humain. Tout le monde travaille, passe des heures dans les transports et subit la fatigue. Les parents des enfants qui fréquentent nos C.L.A.S. sont reconnaissants du travail que nous faisons et chacun à leur tour, quand ils le souhaitent ou quand ils le peuvent, nous renvoient la balle. Ils sont dans la réciprocité même si elle n'est pas immédiate.



Dessin de Charlen M;

La naissance du Contrat Local l'Accompagnement Scolaire au Réseau,

Difficile de faire un numéro spécial consacré aux enfants sans évoquer le CLAS, une grosse activité du réseau, et nous avons voulu rencontrer deux des principales initiatrices Jeanine P. et Monique P.

Monique, enfant était élève dans une classe méthode FREINET à Drancy.

(Méthode innovante expérimentée à partir du début du 20ème siècle qui favorise les libres découvertes des enfants et leurs besoins réels).

Jeanine a été initiée à cette méthode par une collègue institutrice et y a tout de suite adhéré.

Première étape : L'Entraide Scolaire

Monique pratique en tant qu'institutrice l'Entraide Scolaire (ES) dans l'école où elle enseigne dans le début des années 80 : « Avec Bernadette P., institutrice actuellement encore membre du Réseau et qui avait le CM1 et moi le CE1, nous avons décidé d'implanter le groupe d'entraide dans l'école après la classe, deux jours par semaine afin que les enfants prennent conscience que dans les mêmes lieux, avec les mêmes personnes, l'apprentissage pouvait se dérouler de différentes façons. Ont participé à ce groupe des institutrices de l'école, la directrice de l'école maternelle, des parents et des animatrices du RERS. Des enfants qui avaient bien intégré la démarche ont aussi joué le rôle de facilitateur des échanges. Avec l'accord des parents, ils avaient le droit de venir ou pas, de partir avant la fin de la séance s'ils le souhaitaient. Dans notre équipe il y avait aussi Marie Eugénie, parent d'élève, participante au RERS de quartier puis animatrice salariée du RERS. »

Jeanine a fait la même chose dans son école de Courcouronnes.

Jeanine et Monique se rencontrent à l'école de leurs enfants lors de réunions de parents d'élèves en 1981.

La fille de Claire Héber-Suffrin fréquentait la classe de Jeanine, et Roger, son mari, était au Conseil Municipal d'Évry avec Marc Héber-Suffrin (pour mémoire, les créateurs des RERS). Elle prend contact avec le Réseau pour mieux comprendre la méthode basée sur LES ECHANGES RECIPROQUES DE SAVOIRS, elle fait venir Claire dans sa classe.

Monique qui assistait à l'intervention de Claire décide que c'est cette méthode qu'elle veut utiliser pour enseigner.

Jeanine et Monique font un groupe d'entraide scolaire (ES) à la M.Q de Courcouronnes bien « soutenu » par l'animatrice d'alors ; en accord avec la Maison de quartier, elles proposent à quelques élèves une entraide scolaire pendant les vacances.

Monique : « Des enfants, avec l'autorisation de leurs parents, venaient faire des jeux de société, de la couture, des activités manuelles,

le mercredi. Les enfants ne venaient pas pour « faire leurs devoirs » sauf s'ils rencontraient des difficultés particulières, alors on les aidait sous forme d'échanges entre eux : ceux qui avaient compris la leçon expliquaient aux autres.

Rencontrant des difficultés j'avais pris soin de me former à la démarche du Réseau. »

Monique : « Jeanine m'a fait connaître les Réseaux. On se rencontrait régulièrement pour échanger sur notre travail, on participait au groupe d'enseignants en échanges de pratiques d'Évry, aux universités d'été du Mouvement National du Réseau et à des activités organisées par cette association. »

Deuxième étape : LE CATE

L'Éducation Nationale reconnaît ces démarches comme « activités périscolaires »* et elles touchent de petits subsides pour acheter du matériel éducatif. Le Contrat d'Aménagement du Temps de l'Enfant (CATE) est alors institué, un accord entre l'éducation nationale, la commune de Courcouronnes et le Réseau d'Évry qui permettait à un animateur du réseau ainsi que des parents de venir sur le temps scolaire pour faciliter des échanges.

Cela s'effectuait avec l'aide de parents d'élèves eux-mêmes membres du RERS (vers 1990) avec qui Monique et Jeanine faisaient des échanges de savoirs : couture, broderies, sorties...

Jeanine a rejoint l'équipe de l'école Jacques Brel de Courcouronnes d'abord bénévolement le mercredi matin puis comme enseignante en 1994 parce qu'intéressée par les « ateliers décloisonnés de cycle en échanges de savoirs ».

Aujourd'hui : LE CLAS

Par la suite, les CLAS sont institués par les municipalités en dehors des temps scolaires.

Très vite un CLAS est mis en place à Courcouronnes avec Huguette, Marie-Ange, Bernadette.

Un autre CLAS sera institué plus tard à l'école des Coquibus à Évry, avec en particulier l'intervention de la Directrice de l'école Annie.

Avec les enfants, souvent les mêmes que ceux qui fréquentaient le CLAS, Monique, Karin et Huguette ont aussi animé, en échanges de savoirs, LES P'TITS PHILO une fois par mois, le samedi matin.

Dans ces séances on réfléchissait sur des sujets variés choisis par les enfants : les croyances (dictons, les journaux...), la santé, le racisme, les humains qui peuplent la terre... J'ai personnellement assisté à ces réunions et ai été émerveillée par leurs réflexions justes et pertinentes.

*Les RERS sont maintenant (2017) reconnus « Association éducative complémentaire de l'enseignement public » par L'Éducation Nationale.



MA MAISON, LE RESTE

du Monde & ailleurs

Et le résultat de tout ça ? Un spectacle.

Le lundi 14 avril, installés sur la scène du studio de l'Agora, au centre d'une maison ouverte sur le monde, nous avons visité l'univers et ses innombrables galaxies, l'intérieur du corps humain, les paysages de notre planète,... bref nous avons voyagé ailleurs... De la musique, des voix et des images d'enfants, ont été montées sous la direction de la metteuse en scène Judith Nab pour créer un spectacle vidéo 180° dépayçant. Après le spectacle nous avons rencontré la metteuse en scène au foyer du théâtre autour d'un goûter et les enfants ont pu lui poser des questions telles que « D'où vient l'imagination ? ». Je vous laisse réfléchir à la réponse !

Chantal T.

Pendant les vacances de la Toussaint 2017, Judith Nab a invité 10 enfants du CLAS entre 8 et 11 ans et 2 scientifiques à travailler avec elle ! Au programme : dessin, jeux, discussions, interviews-vidéos, sur le thème de la planète.

C'est un appel à l'imaginaire !

Qu'existe-t-il de plus petit ? Un atome ? Un neutron ?

Et nous, sommes-nous fait aussi de cela ? Est-ce que tout est fait de cela ?

Peut-on devenir quelque chose d'autre ? Peut-on devenir un arbre ? Que disent les scientifiques ? Et qu'est-ce qu'ils ne savent pas ?



Allez voir le vidéo clip sur le site du théâtre de l'Agora :

<http://www.theatreagora.com/la-saison/ma-maison-le-reste-du-monde-et-ailleurs>



UN PROJET AMBITIEUX POUR L'EQUIPE DE COURCOURONNES

Depuis la rentrée 2017/2018 le réseau, à Courcouronnes, organise les répétitions avec les enfants du CLAS afin de présenter en fin d'année scolaire un spectacle au Centre Social Brel Brassens le **1er Juin à 18 h 00**.

Il a fallu tout d'abord trouver « la pièce » capable de convenir au nombre d'enfants prêts à participer à ce projet.

Nous avons trouvé à la médiathèque, un petit conte LE PETIT NAPPERON ROUGE, inspiré du célèbre PETIT CHAPERON ROUGE, dans une forme plus moderne et humoristique. **Une étape franchie !**

Il fallut ensuite adapter le texte à notre effectif. Nous l'avons réécrit puis avons surligné les dialogues en différentes couleurs pour le distribuer à chacun des acteurs... mais certains se sont lassés il a donc fallu revoir la distribution, supprimer des rôles ou les regrouper. Après plusieurs lectures les enfants ont emporté le texte chez eux avec pour mission l'apprentissage de leur rôle. Puis les répétitions ont commencé. Michèle nous a fait faire des exercices afin de nous mettre en condition de jouer.

Difficile de faire admettre à certains la discipline et les conseils indispensables à cette entreprise. Nous avons sollicité la mise à disposition de la salle de spectacle du Centre Social Brel Brassens et comme elle est beaucoup utilisée, nous répétons le samedi matin ce qui ne fait pas forcément notre bonheur ! Les costumes et les décors sont aussi réalisés par les enfants, nous nous sommes embarqués dans une sacrée entreprise !

Mais nous serons récompensés par vos chaleureux applaudissements le Jour J.



La Garantie jeunes de Dynamique Emploi et les RERS

Le Réseau d'Echanges Réciproques de Savoirs d'Evry Centre Essonne a proposé, depuis le démarrage du dispositif GARANTIE JEUNES en février 2015, des interventions régulières pour insister sur les aspects citoyens et les implications de la laïcité dans la vie de tous les jours.

En repérant bien leurs savoirs et en les partageant, les jeunes de la GJ s'engagent sur la voie, non seulement du partage de ces savoirs, mais aussi sur la prise de conscience de leurs capacités, et donc de ce qu'ils pourront investir au cours de leur vie professionnelle.

Un « processus » de laïcité dans ce cadre consiste en de sereins aller-retours entre l'acceptation de la libre expression, la compréhension de ce qui permet cette liberté de conscience et les conséquences que cela entraîne. **« La liberté individuelle de conscience et de culte s'accorde avec la neutralité rigoureuse de toutes les institutions publiques » (loi de 1905 de la séparation des églises et de l'Etat).**

Plus que de repli, c'est d'universalité dont il est question !

En termes de pédagogie, nous nous donnons les moyens (au travers de trois modules de notre invention) d'échanger nos savoirs sur la vie en société, l'histoire, la géographie, la politique internationale, sur le droit, sur la philosophie pour RELIER ces savoirs et faire en sorte de CO-CONSTRUIRE une connaissance solide destinée à des esprits eux-mêmes en construction.

Nous nous appuyons sur la dynamique des groupes et la force des liens pour favoriser les échanges en réciprocité.

La diversité des savoirs qui alimentent ces séances apporte une réponse possible aux défis de notre temps : partage de savoirs écologiques, économiques, culturels, amélioration solidaire de la vie quotidienne, mutualisation de savoirs professionnels, dans un engagement pour la réussite apprenante de tous.

Dominique D.

Des échanges de savoirs

Découverte des œuvres du Quai Branly au collège les Pyramides

Comme tous les lundis midi, avec Jean-Pierre et Jérémy, on présente les œuvres d'art du musée du Quai Branly aux élèves du collège Les Pyramides, dans le hall du collège où l'on peut voir tous les élèves circuler.

Les œuvres sont représentées sur plusieurs feuilles. Et ce lundi là nous avons présenté une œuvre d'art du Mali. C'était un masque de singe du sud du Mali. Il sert lors d'une cérémonie qui a lieu tous les 2 ou 3 ans. Pour chasser les mauvais esprits.

Les collégiens venaient voir ce que c'était, seuls ou par groupes d'amis pour nous poser des questions sur cette œuvre d'art. Certains ne reconnaissaient pas facilement le masque de singe, et pour d'autres c'était une évidence. Et nous, à notre tour, on leur demandait ce qu'ils voyaient ou du moins à quoi ces images leur faisaient penser. Ils répondaient souvent « un visage ». On leur demandait de ne pas se concentrer sur une seule image, de s'aider d'autres illustrations, d'autres photographies afin de savoir de quel animal il s'agissait. Ensuite ils devaient dire qu'elles étaient les qualités du singe qu'ils connaissaient ou qu'ils appréciaient. Jean Pierre a noté leurs idées sur un bloc notes qu'il avait avec lui. J'ai beaucoup apprécié cette expérience. J'ai pu découvrir cette œuvre tout en la transmettant aux collégiens.

Honorine A.



Allez voir la vidéo de Latitude91 présentant le projet « Les ateliers nomades » et la participation du RERS. Il faut visionner jusqu'au bout pour entendre Jérémy :

<https://www.youtube.com/watch?v=hHzUobjY3cE>

Nous avons écouté le *BOLERO* de Ravel en repérant l'entrée de chaque instrument et en essayant de le reconnaître.

Notre association intervient dans le cadre du projet municipal courcouronnais PASSEPORT POUR LA REUSSITE à l'école primaire Jacques Brel sous diverses formes : contes, jeux de société et moi j'initie les enfants à l'écoute de la musique classique à laquelle ils n'ont peut-être pas accès dans leur famille.

C'est un projet dont je caressais l'idée depuis longtemps car ma passion pour la musique classique vient de ce que j'ai été initiée à l'école primaire et que je voulais « transmettre ».

Nous avons écouté les grands standards : Le Carnaval des animaux, Pierre et le Loup, Piccolo saxo et Cie mais aussi des musiques moins connues et moins « faciles ».

Ils savent faire la différence entre aigus et graves, reconnaissent quelques instruments, apprennent à rêver sur la musique qu'ils entendent. Une enfant, entendant la flûte seule dans Roméo et Juliette de Prokofiev a dit : « c'est Juliette qui arrive ».

Nous écoutons des musiques de différents pays, de différentes époques mais toujours dans le domaine classique. Je leur indique le nom des compositeurs et l'époque à laquelle ils ont vécu. Leur réflexion : « ils sont tous morts » et cela semble les ennuyer ! Je leur indique aussi les pays d'origine des compositeurs et l'influence que cela peut avoir sur leur musique.

J'ai amélioré ma façon de procéder et je rassemble par thèmes les musiques écoutées : *l'eau, les oiseaux, les animaux, des musiques « rigolotes », les saisons, musiques de Noël, de Ballets...*

Mon imagination se régale et ma discothèque se dépoussière.

L'Internet me permet de me documenter et de commenter les œuvres, ainsi nous avons écouté le *BOLERO* de Ravel en repérant l'entrée de chaque instrument et en essayant de les reconnaître.

Nous avons aussi écouté le poème symphonique *la Moldau* de Smetana, accompagnant le fleuve de sa source à sa jetée dans le fleuve EBRE .

Cela fait deux ans que je poursuis cette expérience qui semble toujours passionner mon jeune auditoire et si les enfants ont changé leur intérêt reste le même.

Le résultat me paraît très positif en ce qui concerne les enfants et moi, je me régale de leurs réflexions pertinentes ou cocasses !

Annie B.



Echange jeux au collège des Pyramides

Une vingtaine d'élèves du collège des Pyramides participent à des échanges jeux sur le temps du midi. Avec Jérémy, on leur propose plusieurs jeux auxquels ils peuvent jouer entre eux.

Nous proposons des jeux comme :

* King of Tokyo. Plusieurs savoirs sont véhiculés grâce à ce jeu : savoir élaborer une stratégie, savoir choisir une carte opportune en fonction de la situation.

* Les Loups Garous de Thiercelieux. Ce jeu permet de développer certaines compétences des joueurs comme de tenir leurs rôles qui sont inscrits sur une carte.

Les élèves découvrent des jeux et, dans un second temps, transmettent leurs nouvelles connaissances à d'autres élèves. Ceci se fait de manière réciproque.

En fin d'échange, les enfants remplissent le « Grimoire des savoirs » en notant quels savoirs ou connaissances ils ont dû solliciter pour réussir les jeux et certaines fois remporter la victoire.

Ce grimoire permet également de réfléchir à toutes les compétences que l'on a pu mobiliser durant les jeux. Cela permet aussi d'échanger avec les autres et de voir ce qu'ils pensent. On peut ainsi analyser les savoirs auxquels on n'aurait pas pensé nous-même.

Le Grimoire des savoirs est un outil d'éducation à la paix car les enfants peuvent le remplir entre eux et réfléchir ensemble à l'endroit où mettre des croix. Il n'y a pas forcément de compétition entre les enfants car chacun peut remplir son grimoire de façon différente mais aussi le compléter de la même façon. C'est une manière d'apprendre le partage, la tolérance entre chacun. Tous les participants peuvent travailler des choses différentes selon la manière dont ils ont joué et appris.

Malika D., Honorine A.

Le Courrier de l'Echo
attend vos réactions, vos avis,
vos témoignages d'échanges,
vos articles.

Nos adresses dans le Territoire

• **EVERY Centre (siège social)**

38 allée Jean Rostand
Tél. 01 64 97 09 38

• **EVERY Pyramides**

Espace « Les Quatre Vents »
108, place Salvador Allende
Tél. 01 69 36 25 14

• **EVERY Sud**

Association « Bien Vivre à Evry-Sud »
Place du Parc aux Lièvres
Tél. 06 84 72 22 35

• **COURCOURONNES Canal**

1 place du Printemps
Tél. 01 69 36 94 11

Adresse mel du réseau

du Territoire Evry Centre Essonne

rers.evry.centre.essonne@gmail.com

Site internet du réseau

du Territoire Evry Centre Essonne

www.rers-evry.fr

La vie du réseau

Prochain **REPAS PARTAGÉ** :

le **vendredi 22 juin**

Dans les locaux de FORESCO

3 bis cours Blaise Pascal

Venez avec vos offres et/ou demandes de savoirs, avec un plat salé ou sucré à partager et avec vos amis à qui vous voulez présenter notre association dans une atmosphère conviviale.

Le R.E.R.S. reste **ouvert** pendant les vacances scolaires **en juillet et en août**.
Tous les offreurs et les demandeurs sont les bienvenus.

Prenez contact avec le réseau.

Dans le local des Pyramides de nombreux échanges de savoirs sont organisés, en partenariat avec l'Espace Otaku, du lundi au samedi, du 9 juillet au 25 août 2018 : initiation au dessin manga, échanges cuisine, projections de films, débats, découvertes de musiques, ...

Deux jours importants dans la vie de notre association à noter dans vos agendas :
Les vendredi 28 et samedi 29 septembre 2018, nous allons co-dynamiser notre manière de fonctionner en prenant en compte la capacité d'agir de chacun avec l'aide de Claire Héber-Suffrin, co-fondatrice des R.E.R.S.®