

Edito

**Des réseaux en mouvement
pour un mouvement des RERS® !**

Après la grande inquiétude que nous avons eue au mois de juillet sur notre devenir financier, plusieurs nouvelles rassurantes nous sont parvenues au mois d'août : de nombreux dons sont arrivés suite à l'appel que nous avons envoyé ainsi que le renouvellement de nos subventions et leur versement. Pour la première fois une subvention nous a été accordée par le Ministère de l'Education Nationale sur les projets de la Réussite Educative. Ce soutien et cette reconnaissance nous permettent de poursuivre le travail entamé au mois d'Avril lors de « l'inter- réseaux Ecole ». A ce jour une quarantaine de participants sont inscrits au prochain « inter-réseaux Ecole » des 21, 22 et 23 octobre. Des projets naissent dans des collèges, lycées, écoles primaires et , nous savons que beaucoup d'entre vous, sont sollicités par des communes pour développer des projets dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires. L'article de Pierre Frackowiak vient illustrer cette dynamique et nous encourage à poursuivre ce chemin.

Ce nouveau Lien nous invite aussi au voyage ; voyage dans les RERS®, découvertes de pratiques, d'expériences, créations, naissances de réseaux, nouvelles d'inter réseaux, comment animer un inter- réseaux, des ateliers d'écriture, se relier,..., et nous donne à voir nos richesses individuelles et collectives.

Richesses que nous partageons et souhaitons partager lors des « Festivals des Savoirs » qui depuis le début de l'année se créent dans de nombreux RERS®. Ils nous encouragent pour le « Festival des Savoirs » d'octobre 2014, en nous invitant à solliciter, mobiliser, les richesses de l'ensemble de nos concitoyens.

Bonne Lecture ! *Pascal .Chatagnon*
Coordinateur de FORESCO

**Des Réseaux d'échanges réciproques des savoirs®
pour refonder l'école**

de Pierre **FRACKOWIAK***

Lu dans « le grain de sel » de P. FRACKOWIAK sur le site « educavox ».fr

Les démarches des Réseaux d'échanges réciproques des savoirs® créés par Claire Héber-Suffrin sont nées, il y a plus de 40 ans, dans le cadre scolaire, puis autour de l'école et dans la ville. Elles se sont développées depuis en France et dans d'autres pays, dans le champ de la vie sociale et citoyenne, dans le champ scolaire (à l'école, à l'université, dans la formation des enseignants) et même, depuis 6 ans, en entreprise. Depuis 1985, les réseaux se sont organisés en réseaux de réseaux pour constituer une association, le MRERS devenu FORESCO (Formations réciproques – Echanges de savoirs – Créations collectives).

C'est un mouvement pédagogique qui a bien peu la faveur des médias, qui est souvent ignoré du monde enseignant et donc des communautés éducatives, qui est encore sous-estimé par les autres mouvements pédagogiques et par les institutions. Il est pourtant d'une richesse et d'une efficacité qui surprennent ceux qui le découvrent.

Sa philosophie, son bilan, ses actions en cours et ses projets sont inscrits depuis l'origine dans la perspective d'une conception ouverte, globale, moderne, démocratique, profondément humaniste. Pour les animateurs des RERS®, tout humain possède des savoirs et peut les partager. Tout être humain, enfant, jeune ou adulte a la capacité d'apprendre et de partager. La reconnaissance de ces savoirs est une forme de respect de l'autre, une condition pour progresser et s'épanouir, et même pour réussir à l'école. On sait que l'ignorance voire le mépris des savoirs des enfants considérés comme des tables rases, est un facteur important de la perte de l'estime de soi et de l'échec scolaire.

Les RERS®, là où ils existent, leur philosophie et leurs démarches là où ils n'existent pas encore, pourraient très logiquement trouver une place importante dans la refondation de l'école.

Au niveau des activités périscolaires, ils pourraient [avec les autres mouvements d'éducation populaire], permettre d'éviter un des grands dangers qui menacent la refondation : la professionnalisation de tous les intervenants extérieurs à l'école au nom de garanties de sérieux et de sécurité. On basculerait alors vers une culture de services avec des risques renforcés de cloisonnements, de juxtaposition sans mobilisation collective sur des finalités concrètement partagées par tous, satisfaisantes au premier regard avec des usines à cases bien remplies, mais fort éloignées

Des réseaux d'échanges réciproques des savoirs® pour refonder l'école (suite)

de la définition de « refondation ». Le grand-père passionné de jardinage, par exemple, qui n'a pas le BAFA et qui est bénévole peut apporter beaucoup aux élèves, et réciproquement, les élèves peuvent l'initier au numérique, dans le cadre d'organisations moins rigides que celles qui sont actuellement mises en œuvre. L'ouverture de l'école sur le quartier ou le village prendrait alors tout son sens avec la notion de globalité du projet éducatif.

Au niveau du fonctionnement du système, les RERS® pourraient être un moteur pour réduire la culture de la verticalité, imposée par la pyramide Education Nationale qui semble décidément inébranlable au-delà des alternances politiques, et pourraient développer davantage d'horizontalité entre les élèves eux-mêmes, entre les enseignants eux-mêmes, entre les enseignants et les parents qui ne seraient plus considérés comme des répétiteurs ou des sous-enseignants, mais comme des citoyens porteurs de savoirs, entre l'école et les mouvements d'éducation populaire qui ne seraient pas considérés comme des prestataires de services mais comme des porteurs d'un projet éducatif réellement partagé. Il est vrai que ce serait plus compliqué que de remplir des cases et de rémunérer tous les intervenants dûment diplômés...

Au niveau de l'ambition du projet gouvernemental, une implication forte des RERS et des mouvements d'éducation populaire serait de nature à donner du souffle à la refondation, un esprit, une volonté partagée par la

population, plutôt que de la laisser sombrer dans la gestion et l'administration, la seule satisfaction de voir les cases de l'emploi du temps remplies, et finalement, de se complaire dans le règne de l'apparence.

Les apparences sont souvent trompeuses. A force de ne scruter que les tableaux et les rapports officiels des chefs qui disent toujours que c'est bien, aujourd'hui comme hier, on oublie l'humain, le réel, l'enfant, l'adulte, ses émotions, son plaisir d'apprendre et d'être reconnu comme une personne et non comme un sujet ou une croix dans une case. C'est terrible comme malgré les alternances, on retrouve cette permanence, voir cette aggravation du technicisme, de la domination de la gestion et de l'administratif.

Les RERS®, comme l'action des mouvements d'éducation populaire, pourraient être un des meilleurs atouts pour la refondation. Encore faut-il qu'ils aient le temps, les moyens nécessaires pour prendre toute leur place et que l'on fasse confiance aux acteurs du terrain, professionnels ou volontaires bénévoles.

Il s'agirait peut-être de faire du projet éducatif l'amorce d'un projet de société.

Nous ne sommes pas sur cette voie.

Pas encore ?

* Pierre Frackowiak

Inspecteur honoraire de l'Education Nationale

Administrateur national de la Ligue de l'Enseignement

Co-auteur avec Philippe Meirieu de « **L'éducation peut-elle être encore au cœur d'un projet de société?** ». Editions de l'Aube. Mai 2008. Réédition en format de poche, octobre 2009

Auteur d'une contribution dans l'ouvrage « **Construire des pratiques éducatives locales** » sous la direction de Vincent Berthet et Laurence Fillaud-Jirari. Editions Chronique sociale. Juillet 2008.

Auteur de « **Pour une école du futur. Du neuf et du courage** » Préface de Philippe Meirieu. Chronique Sociale. Lyon. Septembre 2009

Auteur de « **La place de l'élève à l'école** ». Chronique Sociale. Lyon. Janvier 2010.

Auteur d'une contribution dans l'ouvrage « **Les enfants au carré ? Une prévention qui ne tourne pas rond** » du collectif Pas de 0 de conduite, aux éditions Erès. Mai 2011.

Auteur de tribunes, analyses, sur les sites « **educavox.fr** », « **meirieu.com** »

Auteur de: « **L'école. En rire, en pleurer, en rêver** ». avec les BD de Jacques Risso. Préface : André Giordan Post face : Philippe Meirieu. Chronique Sociale. Décembre 2012**

** voir rubrique « *L'avez-vous-lu ?* » en page 33 de ce LIR



RERS® du Créonnais (Gironde)

Troc-Savoirs de la Cabane a un an !

Notre réseau est né au sein de « La Cabane à Projets ». C'est le centre socioculturel intercommunal de la Communauté de Communes du Créonnais, regroupant 14 communes de Gironde.



Les adhérents du centre avaient déjà l'occasion d'échanger leurs savoirs dans des ateliers collectifs réguliers : jardin, cuisine, couture et des ateliers à l'initiative de bénévoles avaient déjà eu lieu, de manière assez informelle.

En 2012, c'est le moment pour le centre socioculturel de faire le bilan du projet social 2008-2012 et de préparer le projet 2013-2017. Une équipe, constituée de salariés et de bénévoles, la « Coopérative » se constitue pour travailler sur bilan et perspectives.

Une enquête est faite auprès des adhérents et, entre autres, ceux-ci demandent de développer les échanges de savoirs.

En mai 2012, lors d'une réunion de la Coopérative, se constitue une petite équipe, formée par des bénévoles et un salarié de la Cabane à Projets. L'équipe est enthousiaste et décide de se retrouver quelques jours après pour travailler sur une charte.

Très vite, la notion de **réciprocité** paraît essentielle et l'équipe découvre que cette façon de concevoir les échanges de savoirs et savoir-faire est partagée par d'autres associations, les RERS®.

En septembre, nous échangeons avec le RERS® de St Denis de Pile, qui, lui aussi, est attaché à un centre socioculturel intercommunal girondin. Il nous explique son fonctionnement et nous comprenons l'intérêt d'un inter-réseau. Nous commençons à nous dire que nous pourrions adhérer à FORESCO....

En octobre, nous prenons contact avec le RERS® de Gradignan et 2 bénévoles vont assister à leur réunion de rentrée.

Le 6 octobre 2012, 1^{ère} réunion publique de présentation...

Inquiétude de se dire qu'il n'y aura peut-être personne ! Monique et Françoise, du RERS® de Gradignan, sont là pour nous épauler.

A notre grande surprise, une trentaine de personnes ont répondu à notre invitation. L'enthousiasme du RERS® de Gradignan est communicatif. Des propositions de demandes et d'offres fusent.

Pendant que nous expliquons le principe des échanges, des adhérents de la Cabane, réunis pour faire un atelier collectif de cuisine, ont déployé des talents pour préparer un apéritif et les tables se garnissent de beaux plateaux, très joliment présentés.

Dans la semaine qui suit, on compte 17 inscrits au réseau.

Nous renouvelons une réunion d'information un mois après, puis nous instituons des rendez-vous bimestriels : « les p'tits Déj. du RERS® ». Nous installons des tables, apportons nappes et fleurs... essayons de donner une ambiance conviviale et le public continue à venir. C'est l'occasion d'entendre les témoignages des uns et des autres, d'expliquer les nouvelles demandes et offres.

L'équipe de bénévoles a évolué au cours de l'année : quelques-uns nous ont quittés, d'autres nous ont rejoints. Il n'a pas toujours été facile de trouver une méthode de travail qui convienne à tous : le degré d'implication et les disponibilités de chacun sont, bien sûr, divers. Certains utilisent beaucoup l'informatique, d'autres pas... Il a fallu faire avec !... et l'équipe a tenu.

En décembre 2012, deux bénévoles suivent une formation de 2 jours organisée par FORESCO, à Gradignan.

RERS® du Créonnais (Gironde) - (suite)



Nous utilisons le nuage informatique Google Drive pour nous communiquer les informations, au sein de l'équipe d'animation : ainsi, chacun de nous peut mettre à jour les informations lors des mises en relation ou lors des bilans des échanges. Le réseau compte maintenant 53 adhérents et une vingtaine d'échanges ont eu lieu dans l'année.



En juin 2012, nous décidons de fêter notre premier anniversaire. 44 personnes sont là, en cette belle soirée de juin, réunies autour d'un buffet préparé le matin même, par des adhérents. Des représentants des RERS® de St Denis-de-Pile et Gradignan nous ont rejoints, une bougie à la main.

Au cours de cette soirée, « Le Grand Jeu du Nom » arbitré par Frédéric, le salarié qui nous accompagne, alias « Maître Cabanovici », a permis de trouver un nom à notre réseau : « Troc Savoirs de la Cabane » .

Anne Gerbaux,
adhérente au Troc-Savoirs de la Cabane à Projets.
mail : activites@lacabaneaprojets.fr

Carnet de naissances... carnet de naissances... carnet de naissances...

Déclaration au Journal officiel le 5 juin 2013 de :

**« L'ATELIER CREATIF DES SAVOIRS »
Sérignan-du-Comtat (Vaucluse)**

Dont le siège social est situé
chemin Saint Marcel
84830 Sérignan-du-Comtat.

Déclaration au Journal officiel le 5 juin 2013 du :

**« Réseau d'échanges réciproques de savoirs
de la Bièvre »
Sillans (Isère)**

Dont le siège social est situé
31, rue Paul Michal,
38590 Sillans.

Site Internet : www.rers-de-la-bievre.webnode.fr

Emilie du RERS® « l'Ecume du Jour » à Beauvais (Eure) nous fait part qu'un RERS® se monte à **Froissy-Crèvecoeur (Eure)**.

Bienvenue à ces nouveaux réseaux !

RÉRS® de Barcelone (Espagne)



La "Xarxa de Nou Barris" fêtera ses 20 ans le samedi 9 novembre, à l'Ateneu Popular Nou Barris.



RERS® de Pontarlier (Doubs)

Lu dans « L'EST REPUBLICAIN » du dimanche 29 septembre 2013 de **Lisa Lagrange**

Deux décennies de lien à Pontarlier

Ce week-end, le Réseau d'échanges réciproques de savoirs® de Pontarlier fêtait ses vingt ans.

Une cinquantaine de membres sont actifs dans le réseau. « Certains viennent une fois par an. D'autres toutes les semaines. L'idée est vraiment de s'adapter en fonction des besoins », souligne Irène Doléac, coordinatrice du réseau présidé par Fatiha Khalili. Le réseau pontissalien adhère complètement à la philosophie originelle de Claire et Marc Héber-Suffrin. Mais, en plus, il a vocation à sortir ses membres de l'isolement. « Nous travaillons beaucoup en partenariat avec les maisons de quartiers Berlioz, des Pareuses ou la Maison pour Tous (MAPT) des Longs Traits. » Des sessions collectives de fabrication de produits d'entretien, de création de bijoux ou de loisirs créatifs sont ainsi organisées. « Etre dans la création d'un objet, même modeste, c'est ce qui est

important parce qu'il y a une réalisation. Mais cela va plus loin. Il y a un lien qui se crée. Dans nos cours de cuisine par exemple, on va mettre trois heures à faire une quiche. Il ne faut pas, bien évidemment, aussi longtemps, mais c'est l'occasion pour chacun de discuter, de partager un moment. Des amitiés se créent. Le lien social est plus important que tout le reste. » Sur le principe, tout peut être appris ou diffusé par l'intermédiaire du réseau. « Cela concerne tout ce qui peut intéresser les gens. Nous ne décidons de rien. Nous répondons à une offre et à une demande. » Donc un seul conseil : « N'hésitez pas à pousser la porte pour découvrir ce qui s'y passe et les gens qui y sont. » Pour apprendre ou apprendre aux autres. Le réseau a également un rôle important d'écrivain public pour aider les personnes à remplir des courriers.

Réseau d'échanges réciproques de savoirs® de Pontarlier :
8 rue Romain Rolland (Bois de Doubs),
tél. 03.81.46.41.37.
mail : echangedesavoirspontarlier@wanadoo.fr

Extrait également de « L'EST REPUBLICAIN » du dimanche 29 septembre 2013

Pour ses vingt ans, le Réseau d'échanges réciproques de savoirs® de Pontarlier a reçu les deux fondateurs de cette belle association, créée en 1971 et reprise aujourd'hui partout dans le monde

De Claire et Marc Héber-Suffrin :

« Nous voulons dire aux gens qu'ils sont attendus, pas seulement pour se faire du bien mais aussi parce que la société ne peut pas se passer d'eux et de leurs richesses. Ils sont tous nécessaires. Toutes ces richesses sont nécessaires ».

RERS® de Strasbourg (Bas-Rhin)



Le RÉRS® de Strasbourg est beaucoup sollicité pour être présent dans des fêtes de quartier et forum associatifs divers et variés ainsi qu'au guichet unique de rentrée organisé par les services de la Ville. Nous avons investi dans la communication avec des tee-shirts rouges bien appréciés. Voici quelques photos.

Avec mes cordiales salutations.

Mireille Desplats
Présidente de Troc Savoirs
Réseau d'Echanges Réciproques de Savoirs® de Strasbourg
Tel direct 06 23 69 33 19
www.rers-strasbourg.eu



RÉRS® « l'Écume du jour » de Beauvais (Oise)

l'écume du jour
bistro resto associatif

Septembre 2013

- 100% parents**
Faites un petit goûter... faut pas faire de bruit plus faire ça avec les enfants? Des parents, découvrez leur savoir et jouez le jeu.
Samedi 14 sept de 14h à 16h30
- Boeuf musical**
Nouveaux rituels, mangés avec vos vêtements...
Ven 20 sept à 19h possibilité de se restaurer sur place
- Soirée jeux!**
Nouveaux rituels, mangés avec vos vêtements...
Ven 27 sept de 18h30 à 21h30 possibilité de se restaurer sur place
- "Tertulia"**
Espace espagnol, thés, musique, spectacles...
Mer 18 sept de 18h à 20h
- Atelier d'écriture**
Sur inscription.
Jeu 19 sept à 19h
- Soirée à lire**
Soirée lecture, musique, théâtre...
Ven 27 sept à 19h possibilité de se restaurer sur place
- Petit déj**
Non à la disjonction des associations!
Bonne le cadre d'une restauration collective (11-22 ans) des militants de gauche, affrontant les décrets pour se restaurer.
Sam 21 sept à 10h www.ecumedujour.org
- Découverte du massage**
Ateliers pratiques pour découvrir le massage sensuel.
Samedi 21 sept de 10h à 12h. Sur inscription - nombre de places limité.
- Exposition photo "Cartas do campo"**
Exposition de photos, d'œuvres, dans le cadre des 24 communes de la 31^{ème} section au 4 octobre.
Vendredi 13 sept à 18h. réservation sur place.
- Une année au cirque**
Présentation de la programmation de la Biennale (cette année de 2013) et de la semaine de la danse.
Mardi 10 sept à 19h.
- Circulinaire**
Rapport direct avec la Commission d'Éthique, avec son spectacle "épique" (jeudi 11 oct - vendredi 15 oct).
Vendredi 4 oct à 19h30

Ouvert du mardi au samedi de 12h à ... L'écume du jour, 5 rue du Faubourg St Jacques, Beauvais (derrière la gare)
Tel: 03 44 02 07 37 Courriel: ecumedujour60@yahoo.fr Site web: www.ecumedujour.org

Une bien jolie façon de présenter ses échanges...

site : <http://www.ecumedujour.org/>

RERS® de Meaux (Seine-et-Marne)

Voici le compte-rendu d'un premier bilan d'un échange de savoirs entre le réseau d'échanges réciproques de savoirs® de Meaux (RERSM) et le CES Beaumarchais.

Maison des Jeunes et de la Culture, samedi 29 juin 2013,

Du collège, ont participé : un assistant prévention-sécurité, un professeur de physique, un adulte-relais, deux élèves, 3 parents d'élèves.

Du RERSM ont participé, 6 membres du réseau.

Un rappel :

- Une convention de partenariat signée le 13 mai 2013 entre le CES Beaumarchais et le RERSM.
- L'objet en est : le soutien en anglais, allemand, espagnol par les membres du RERSM à des élèves volontaires de 6^{ème} et 5^{ème}.
- L'engagement est réciproque, basé sur le principe de l'échange (développement durable pour les jeunes) en dehors du temps scolaire.
- Le lieu : la médiathèque du Luxembourg.
- Le Calendrier : du 18 mai au 29 juin, les samedis matins de 10h00 à 12h00.

Que nous apprend cette expérience ?

Un dialogue sympathique autour de spécialités culinaires a permis de mieux se connaître. Le RERSM est une association locale appartenant à un mouvement national FORESCO avec une charte qui précise le fonctionnement de base :

- Promouvoir une société apprenante et créatrice.
- Faire découvrir à chacun le potentiel de ses savoirs (qu'ils soient ou non scolaires). Nous ne sommes pas un prolongement de l'Education Nationale. Jean-Claude, professeur d'allemand désormais retraité, exprime bien cette différence. Il se sent libéré du cadre scolaire, heureux d'avoir à nouer un échange singulier avec un jeune qu'il espère aussi libéré. On s'est aperçu que les jeunes aimaient pour certains changer de table et passer d'une langue à l'autre. Après un peu d'incertitude, nous en avons conclu que les jeunes se saisissent de cet espace pour tester leur découverte personnelle.
- L'accent mis sur la pratique du dialogue oral par Gabriel a bien été perçu. Nathalie, assistante maternelle, a lancé le groupe sur l'importance de la perception musicale des langues. Elle fait écouter des berceuses africaines, elles apaisent les enfants. On évoque alors les « lieder » allemands dont la beauté musicale est reconnue dans le monde entier.
- Avec la dégustation des spécialités, les envies d'échanges se précisent et tout se termine par l'envie de se revoir et d'élargir les échanges.

Vers un fonctionnement facilité en renouvelant la convention avec le CES :

- En choisissant un calendrier où les jeunes et les intervenants sont disponibles, le jour serait le mercredi.
- En privilégiant un lieu proche du domicile des jeunes, un centre social sur Beauval.
- En donnant une visibilité plus grande du fonctionnement, Gabriel en serait le garant.
- L'anglais, l'allemand, l'espagnol restent les 3 langues prévues par la convention. D'autres offreurs

pourront se greffer informellement sur ce moment d'échanges.

Cette expérience s'inscrit dans une démarche nationale, destinée à mieux faire connaître la pédagogie des RERS® dans les établissements scolaires (voir l'interview de Claire Héber- Suffrin en pièce jointe).

Pour terminer voici le résumé des offres et demandes qui ont été formulées :

- **Hubert** offre informatique (tous niveaux, bureautique, internet, réseau, jeux vidéo) et le jonglage. Demande l'anglais.
- **Nadège** offre dessin, musique (piano), écriture. Demande anglais-allemand-espagnol
- **Natacha** demande espagnol.
- **Bendida** offre guitare et banjo, demande à apprendre à gérer un potager.
- **Frédéric** offre guitare classique, natation, soutien scolaire (math jusqu'au bac) plats portugais, langue portugaise.
- **Frédéric** offre japonais, initiation programmation, demande allemand, anglais, programmation avancée, maths université première année.
- **Nathalie** offre informatique de base, furoshiki (pliage japonais avec tissu). Demande langue africaine et anglais.
- **Danielle** offre cuisine française, anglaise et (langue anglaise. Demande découverte berceuses africaines et plats traditionnels avec céréales et légumineuses.
- **Domingos** offre anglais, geste écologique (conduite voiture) accompagnement musical et accordéon demande anglais.
- **Annick** offre scrapbooking (travail autour d'une photo).
- **Jean-Claude** offre allemand, les contes de Grimm, demande des recettes culinaires.

Il semble que la majorité des participants ne sera disponible qu'à la rentrée de septembre. Les mises en relation pourront alors se faire à ce moment-là. Hubert, lui, va pouvoir rejoindre le groupe de conversation anglaise dès le 18 juillet.

Danielle Coles

blog du RERSM : www.rersmeaux.wordpress.com



RERS® de Bourges (Cher)

Lu dans « Réseau Mag » n° 10 d'octobre 2013

«Lorsque Rivage reçoit la Fédération Nationale des Écoles des Parents et des Éducateurs (FNEPE)»

Mardi 11 juin 2013, Noémie Offret, chargée de coordination, et Alexandra Christides, directrice de la Fédération Nationale des Écoles des Parents et des Éducateurs, sont venues rencontrer le RERS® de Bourges dans le cadre de la commission de suivi de la charte. Garanties du respect de la Charte du réseau Epe*, les visites de la commission contribuent notamment au suivi et au développement des écoles des parents et des éducateurs et associations labellisées, dont l'action Rivage du RERS® fait partie. Noémie relate cette visite.

« Arrivées pour l'heure du déjeuner, nous avons directement été « plongées » dans l'ambiance chaleureuse du RERS puisque, ce jour-là, avait lieu un échange culinaire. Nous avons donc partagé avec l'ensemble de la tablée un savoureux repas exotique. Conseils, trucs et astuces ont été échangés pour connaître les secrets pimentés de la recette ! Ce déjeuner a permis à la FNEPE, à travers notre regard, de mieux comprendre la philosophie d'un RERS®, la parole libre, la créativité et comment chacun peut trouver sa place

dans ce dispositif riche en expériences sociales, culturelles et relationnelles.

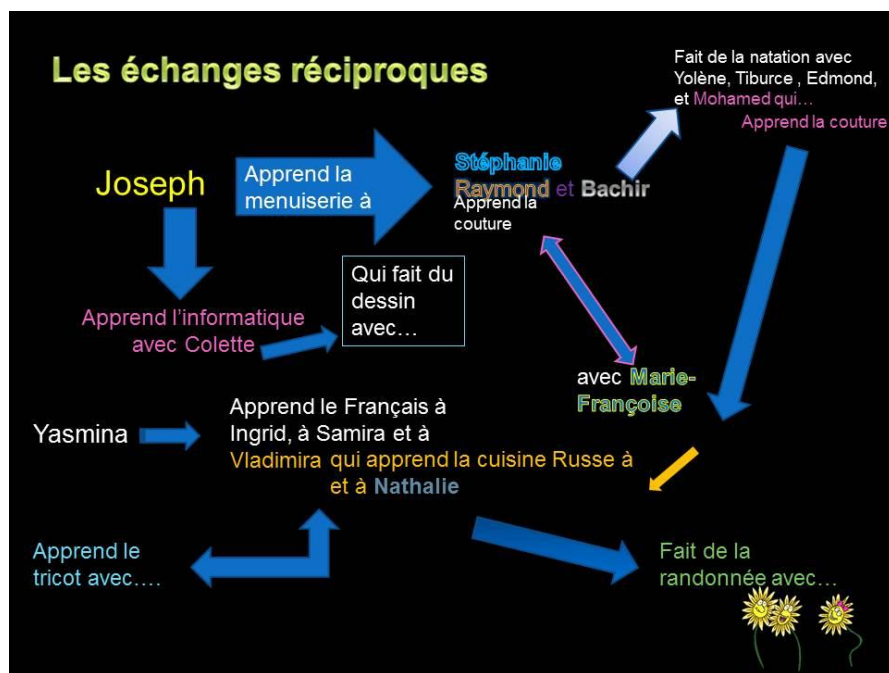
La rencontre s'est poursuivie par une séance de travail concernant l'action Rivage avec la présidente Bernadette, et Sylvine, Lucie et Martine. Le bilan des actions menées et le travail engagé par le conseil d'administration et les adhérents autour des commissions d'OSCAR montrent que la structure fait preuve d'un grand dynamisme. La recherche de nouveaux financements pourrait permettre l'aboutissement de projets novateurs pour Rivage. Nous tenons à remercier l'ensemble de l'équipe pour l'accueil chaleureux dont nous avons bénéficié lors de cette journée propice aux échanges ».

Noémie Offret

Réseau d'Échanges Réciproques de Savoirs
35 Rue Paul Verlaine – Appt 14
18000 BOURGES
02 48 65 08 31

rers-du-cher@club-internet.fr
<http://www.rers-bourges.org/>

* Epe (Ecole des Parents)



Vu sur le site de Bourges :
une façon originale et esthétique de
représenter son réseau et les
échanges réciproques...

RERS® de Chelles (Seine-et-Marne)

Lu dans le journal de la ville de Chelles de l'été 2013

Récipro'Savoirs

Un réseau de connaissances pas comme les autres

"Récipro'Savoirs est un "réseau d'échanges de savoirs réciproques®", relié au mouvement national d'Education Populaire, FORESCO, qui rassemble des centaines de réseaux locaux dont le premier né vient d'avoir quarante ans d'existence. Le réseau chellois vient, lui, de fêter ses vingt ans. Il compte actuellement soixante-dix adhérents, mais que propose exactement ce réseau solidaire pas comme les autres. Rencontre avec celle qui lui a ouvert la voie à Chelles : Eugénie Thiery, présidente du réseau.

C'était il y a 25 ans ; à l'époque, Eugénie Thiery fréquente une association de loisirs chellois et souhaite lancer un réseau d'entraide. Dans un premier temps, il prendra le nom de « Récipro-services ». *La monnaie d'échange était le temps et non pas la nature du service, explique Eugénie. A travers cette expérience, je me suis formée à l'animation d'une association et c'est à travers ces formations que j'ai imaginé « Récipro'Savoirs ».*

Ici, le temps n'a plus d'importance, et les connaissances qui s'échangent ont toutes la même valeur. « *Nous partons du principe que tout le monde sait quelque chose et peut transmettre un savoir* », précise la présidente. « *Le réseau peut être comparé à une immense corbeille où les membres déposent les savoirs qu'ils souhaitent transmettre et peuvent piocher des savoirs qu'ils voudraient acquérir. Notre rôle est alors de mettre en relation les personnes et de préparer l'échange.* »

Une expérience humaine

Si le système peut paraître très simple, les bénéfices, eux, sont immenses. En effet, à travers cette démarche, on reconnaît les acquis et, dans le même temps, les savoirs ne sont pas perdus parce que diffusés grâce au réseau. « *Cela va d'une recette*

de cuisine à une technique de broderie en passant par des cours de biologie ou encore d'anglais ou d'informatique, ajoute Eugénie, tout en gardant bien à l'esprit que la recette de cuisine a la même valeur que la biologie. »

Mais l'entrée dans le réseau d'échanges de savoirs apporte bien davantage que de simples connaissances. « *Il y a bien sûr l'aspect rencontre : il crée du lien social, il peut également être un vrai révélateur. Ici, on a le droit de donner son savoir même s'il n'est pas complet. Notre fonctionnement est axé sur la notion de réciprocité puisque, dans le réseau, chacun se doit d'être tour à tour offreur et demandeur d'un savoir. Notre système est basé sur la parité et le respect de la personne.* ». Et, à la clef, il y a de belles histoires. Des rencontres, des amitiés et aussi des destins qui peuvent basculer. Comme cette personne qui a réussi un concours dans le secteur paramédical grâce à une offre de biologie ou comme cette autre qui, à la recherche d'un emploi, a pu suivre une formation qualifiante en s'apercevant qu'elle avait des compétences et qu'elle était capable de les transmettre.

« *Le réseau, ajoute Eugénie, a ce pouvoir de redonner confiance et valide des acquis que l'on ne soupçonnait même pas. Et puis, en transmettant son savoir, quel qu'il soit, on évite qu'il disparaisse, sans rien en perdre et même parfois en l'enrichissant. Car celui qui enseigne peut parfois être stimulé par son élève et être poussé à aller chercher de nouvelles connaissances sur son sujet. Il arrive que des membres du réseau aient envie de se dépasser.* »

Dans la philosophie de Récipro, il n'y a pas de petits savoirs et c'est bien l'humain qui est mis en valeur. Une belle, très belle fête qui nous amène à voir la vie avec espérance et conviction... Cela ne fait pas de mal d'entendre du bien de notre projet...

RERS® de Chelles (Seine-et-Marne) – suite

Ecoutez plutôt quelques extraits des discours faits à cette occasion devant 80 personnes :

En Mai 2013, RECIPRO 'SAVOIRS a fêté vingt ans d'échanges réciproques de savoirs et de partage. Cela a amené des déclarations que nous voudrions reprendre tout au long de l'année et que nous voudrions partager avec d'autres :

- **Monsieur Planchou, Maire de Chelles, vice-Président du Conseil Régional, en charge de l'Economie sociale et solidaire : (que nous avons sollicité dans le cadre d'un projet FORESCO).**

« Une action comme la vôtre est une démarche collective remarquable. Elle doit comme toutes ses semblables essayer auprès d'autres générations. »

« Votre expérience est une promesse pour penser l'avenir. Savoir promettre et se promettre, car si nous avons tous cette responsabilité sociale, nous avons

la nécessité de replacer chaque action individuelle dans la contribution sociale ».

Oui, votre action est bien placée sous le signe de l'économie sociale et solidaire et pour cette raison, il faut l'imprimer dans l'économie générale.

- Madame Héber-Suffrin :

« Le bonheur est de créer coopérativement. L'enrichissement réciproque par des échanges de savoirs construit de la paix. C'est ce à quoi votre foisonnement créateur, votre volonté de rester innovants, la longévité de votre expérience vous permet d'ouvrir des possibles. Notamment par l'essaimage vers les autres générations. **Etre solidaire, c'est se rendre plus solides ensemble** ».

Un réseau en évolution constante

Chaque nouvelle arrivée fait évoluer le réseau et l'enrichit. Les nouveaux adhérents viennent souvent par le biais du bouche à oreille. Mais aussi grâce à l'implication du réseau dans la vie locale, qui lui permet de toucher de nouveaux publics. « Nous serons là pour la semaine bleue, le mois de l'économie sociale et solidaire, souligne Eugénie, nous participerons également au forum de la laïcité et de la citoyenneté et de la lutte contre les exclusions, car ce sont des valeurs qui nous sont chères, sans oublier le carrefour des associations. »

L'association développe également ses échanges autour d'un débat philosophique mensuel et d'un groupe d'écriture poétique qui produit les textes de belles fêtes.

Elle organise aussi, et cela depuis plusieurs années, des brocantes de vêtements.

Grâce à toutes ces vitrines, Réciprok a déjà séduit un public plutôt adulte. Comme dans d'autres communes de France, le réseau d'échanges de savoirs chellois envisage maintenant d'essayer en direction du public scolaire. Les jeunes pourraient ainsi s'apprendre les uns des autres mais également contribuer aux relations intergénérationnelles de la ville.

Pour contacter l'association :

Permanence chaque vendredi à l'espace socioculturel Jean-Moulin de 14 h à 17 h

<http://reciprosavoirschelles.over-blog.com>

Courriel : reciprogenie3@yahoo.fr –

RERS® de Kingersheim (Haut-Rhin)

Dans le cadre des échanges au sein de notre RERS®, quelques personnes se sont rassemblées, pour la 1^{ère} fois, vendredi dernier autour de Jean, kinésithérapeute à la retraite. Celui-ci partage ses connaissances professionnelles en animant des séances de rééducation fonctionnelle pour ceux et celles qui désirent connaître des exercices efficaces afin de combattre les douleurs cervicales, dorsales et/ou lombaires.

Belle prise de conscience des mouvements et des positions idéales pour soulager notre dos. Bien entendu, Jean conseille la pratique régulière des exercices pour une efficacité pérenne.



Merci Jean, et rendez- vous pour d'autres séances

Lien vers le blog principal :

<http://rerskingersheim.blogspot.fr>

Sur Facebook (il faut avoir un compte) :

<https://www.facebook.com/groups/rers.kingersheim/>

Page Facebook :

<https://www.facebook.com/pages/RERS-Kingersheim/156316787755777>

messagerie : contact.rers@kingersheim.fr ou andre.rers.kingersheim@hotmail.fr



RERS® de Lisieux (Calvados)

Lu dans l' « Echo du Réseau » n° 220 –octobre 2013

SIMPLICITE

Dire les choses tout simplement.
Parler de tout sans emphase,
Verbe bas, sans grandes phrases,
Mais toujours avec sentiment.
Dire tout ce que l'on pense,
Puisqu'on à la grande chance,
Dans ce beau pays de France,
D'être pour la tolérance.

Dans toutes les activités
Essayons la simplicité,
Alors, si le but est atteint
N'employons pas d'autres moyens.
Travailler, bien, sérieusement,
Mais ne pas se prendre au sérieux,
Pour avoir de bons rendements
Et collaborateurs heureux.

Bernadette L.

RERS® de Nantes (Loire-Atlantique)



Le Réseau de Nantes s'associe avec « Atelier du 14 » pour contribuer aux échanges culturels Nantes/Recife (Brésil). L'école du quartier a donné un coup de main.

Cet été, les enfants de la bibliothèque de rue ont fabriqué un livre et fait visiter la ville à 2 brésiliennes qui remportent le livre-objet "Poissons Gourmands".

C'est, pour nous, la première fois que des parents, interrogés par leurs enfants "journalistes", prenaient la parole.

Le thème de notre livre-objet était la cuisine :

- « Qui vous (les enfants pris dans leur rôle vouvoyaient presque toujours leurs parents !) a appris à cuisiner ? C'était où ? C'était quand ?

- Quels ingrédients utilisez-vous ?

- Quels ustensiles ? »

Enregistrements, photos et dessins sont des traces à exploiter.

Nous préparons une fête des Savoirs pour le 30 novembre 2013. Nous avons sollicité l'IAE de l'université. Nous avons reçu, le 26 septembre, 40 étudiants pour leur présenter le Réseau et pour leur demander une aide pour préparer cette préfiguration du festival 2014. Une équipe de 5 étudiants devrait se mettre au travail avec nous. Affaire à suivre.

L'université est également intéressée pour travailler sur la démarche pédagogique de notre Mouvement.

Jeanne VILBERT



RERS® d'Angers Belle-Beille (Maine-et-Loire)



Nathalie, membre du Réseau d'Echanges Réciproques de Savoirs® de Belle-Beille, a été, pendant plus de 6 mois, absente du réseau, pour un stage en Inde. Elle a apporté son témoignage lors de notre dernière assemblée générale de 2013. Il nous a semblé important de le partager avec vous.

« Même loin du réseau d'échanges réciproques de savoirs®, le principe d'apprentissage du savoir reste très présent... »

L'année 2012 a été pour moi une pause dans ma participation au Réseau d'Echanges Réciproques de Savoirs® de Belle-Beille. En effet, cette année-là a été l'opportunité de faire une formation en master, non pas en formation initiale mais en formation continue, ce qui signifie être en formation tout au long de sa vie. Cette idée rejoint ce que représente l'esprit du réseau, celle d'apprendre tout au long de sa vie ! Ainsi, j'ai effectué cette démarche dans le cadre d'une reprise d'études qui m'a permis de faire un stage de fin d'études dans une structure d'accueil (Ekta Parishad) qui se trouve en Inde et dont l'activité majeure est de lutter pour l'accès à la terre des paysans en vue, notamment, d'agir pour une souveraineté alimentaire. Cette organisation a, également, pour activité secondaire, celle d'organiser des échanges culturels avec des voyageurs français. Dans ce contexte de stage, je ne pouvais assister géographiquement à la vie quotidienne du réseau.

Qu'est-ce le RERS®? C'est d'avoir l'occasion d'élargir, de préciser, d'approfondir les savoirs acquis ou que l'on souhaite acquérir. C'est aussi de permettre de mieux connaître, de mieux limiter voire délimiter le savoir acquis et celui que l'on vise. Comment peut-on acquérir ce savoir ? En appliquant un outil méthodologique : la mise en relation. Dans quel but ? Celui d'éclairer les protagonistes en l'occurrence l'offreur et le demandeur sur leurs motivations, le contexte de l'acquisition du savoir et la façon dont ce savoir va être transmis etc.

En procédant par analogie, je pourrais dire que le tourisme solidaire en milieu rural tente aussi d'être un moyen de mettre en relation 2 parties, les hôtes qui accueillent les voyageurs et les voyageurs eux-

mêmes. Grâce à cette opportunité, un échange cuisine a fait découvrir comment on peut faire des chapatis (galette épaisse qui représente le pain quotidien indien) avec du blé noir d'origine bretonne, le tout tartiné de confiture de myrtille.

Cette scène s'est déroulée dans le respect des conditions de confort très humble d'une cuisine d'un village de la campagne indienne. Cette expérience est un prétexte pour échanger des savoirs culinaires, pour découvrir et faire découvrir de nouveaux goûts à nos palais occidentaux et ceux indiens. Cette rencontre mutuelle passe par des sourires, des éclats de rire, des grimaces et l'étonnement que peut susciter l'autre.

Cette anecdote me fait penser au numéro de la revue Ethnologie française qui titre « Touristes, autochtones : qui est l'étranger ? » (Ethnologie française Vol. 32, 2002/3-192 pages).

Ce propos renvoie à l'aspect des origines de chacun, de ce qu'il est et ce qu'il représente aux yeux des autres et inversement.

Il est vrai qu'apprendre déstabilise car c'est aussi déconstruire des évidences pour acquérir de nouveaux repères. Cela implique d'avoir du recul sur nos propres savoirs et de les réorganiser.

Je conclurai qu'après un apprentissage progressif de décorticage de nos représentations, de nos idées reçues, de nos stéréotypes, nous faisons de ces « rencontres improbables » une richesse pour soi, pour l'autre et finalement pour l'humanité qui aidera à dépasser cette peur que l'on a de l'autre.

Nathalie



RERS® d'Angers Belle-Beille (Maine-et-Loire)
(suite)



Confection de chapatis avec du blé noir de France



Lessive faite dans un seau
et non pas dans la rivière ou au puits du village



RERS® de Bar-le-Duc (Meuse)

Dynamiser la rentrée.

Le Pont des Savoirs Mussipontain (de Pont-à-Mousson) et la Farandole des Savoirs Barisienne se sont retrouvés à une petite douzaine de participants, avec plaisir et soleil, devant le "jardin des rencontres", pour une bonne journée, le jeudi 25 juillet 2013, à Bar-le-Duc.

Autour de témoignages, la création d'un MANDALA (avec sa symbolique, un peu de matériel récupéré, mais aussi la technique des gabarits et pochoirs et la réflexion autour d'un thème) et un moment d'écriture (ludique) nous ont permis de passer du bon temps et d'avoir envie de renouveler cette possibilité d'échanger des Savoirs en inter-réseaux de proximité, et plus si affinités...

Une invitation à être hébergés, a été proposée pour avoir l'occasion de découvrir le « Musée du papier mâché », le jour où nous irons applaudir et participer au "galop d'essai" des Mussipontains (en vue de la préparation du « Festival national des savoirs partagés »).

Avec l'envie de ne pas s'en tenir là, puisque des repérages de savoirs horticoles, artistiques et diététiques ont été éclairés, et ne demandent qu'à être partagés, en toute "souplesse".

Voilà de quoi **dynamiser la rentrée** ! Avec, en plus le projet d'écriture partagé de "faire voyager les objets dans une boîte d'allumettes" !



RERS® de Seyssinet-Seyssins (Isère)

Lu dans le Méli-Mélo du Réso n° 11 de septembre 2013

Le « Thé du Réso »



Cette année nous avons inauguré le « **Thé du Réso** », rencontres informelles autour d'une tasse et de quelques douceurs. En effet si le Réso permet de se retrouver à quelques-uns autour d'un savoir, il est important que soient aussi prévus des temps de rencontres « transverses » qui permettent non seulement de faire connaissance avec d'autres personnes que celles qui participent à nos propres échanges, mais aussi de s'informer sur les autres propositions – ce qui peut nous conduire à de nouvelles offres ou demandes.

Voilà une richesse du Réso. Nous abordons aussi des sujets relatifs à la vie du Réso où chacun peut apporter son avis et rendre plus démocratique notre fonctionnement. Et puis c'est un bon moment de convivialité, de bonne humeur partagée. Nous poursuivrons l'année prochaine cette approche en proposant aux différents échanges d'animer un moment de cette rencontre. Dès à présent, l'échange « contes et histoires » a accepté de participer aux « Thés du Réso » en nous faisant profiter de leur talent.

Jean-Louis



RERS® de Blois (Loir-et-Cher)

Quelques nouvelles

Pour ce qui est du RERS® de Blois, nous perdons un poste (Odile) fin novembre, donc plus d'animateur au RERS®, il ne restera qu'Alain jusqu'en octobre 2014. Après cette date, le RERS® de Blois devra, si on ne trouve pas de solutions, ne fonctionner qu'avec des bénévoles...

Patricia



RERS® de Paris IX^e

Lu sur le site: <http://www.dailyneuvieme.com/>

Echange cours de cuisine contre leçons d'espagnol

(Photo: Le Daily Neuvième)



Pas besoin de prendre des cours particuliers pour parler une langue étrangère. Grâce au Réseau d'échanges réciproques de savoirs®, il est possible d'apprendre gratuitement et en bonne compagnie. Leur antenne du IX^e a participé à l'édition 2013 de la chasse au trésor de Paris.

Claudine (à gauche) fait partie du RERS® du IX^e depuis 2009, elle propose ses conseils en orthographe, informatique et en couture. Marie-Louise (au milieu), présidente de l'association, propose d'enseigner l'écriture poétique. Elle met ses textes en musique avec l'aide de Rafik, lui aussi membre du RERS®.

Si vous avez participé à la chasse au trésor de Paris samedi 6 juillet, vous avez sûrement croisé les membres du Réseau d'échanges réciproques de savoirs du IX^e. En charge de l'épreuve du square d'Anvers, ces érudits posaient des questions sur des poèmes lus à voix haute, avant de donner l'indice pour passer à l'étape suivante.

Mais en temps normal, cette trentaine d'adhérents se retrouve en petits groupes pour transmettre ses compétences. «*C'est un échange réciproque ouvert, donc je peux donner des leçons de français à une personne, et recevoir des cours de cuisine d'une autre*», explique Marie-Louise Thomas.

«Tout le monde possède des savoirs»

«*Le projet repose sur le principe de la gratuité. Les échanges sont démonétisés*», précise

Claudine Maigre, adhérente depuis l'ouverture de l'association, en 2009. Cette ancienne cadre dans une entreprise de construction offre ses conseils en orthographe, en informatique, en couture et même en photo. Lorsque quelqu'un veut entrer dans l'association, une liste de ses compétences lui est demandée. Parfois, les nouveaux adhérents ne savent pas quoi offrir. «*On ne pense pas toujours qu'on peut transmettre quelque chose, pourtant tout le monde possède des savoirs, même les enfants*», lance Marie-Louise. L'idée des RERS® est d'ailleurs partie de là, il y a quarante ans. Une institutrice d'Orly, Claire Héber-Suffrin, a proposé à ses élèves d'enseigner ce qu'ils savaient faire. Une manière de valoriser ces jeunes qui se trouvaient ensuite plus disposés à suivre en classe.

Un véritable réseau social

Les cours de langue remportent un franc succès. Au menu du RERS® du IX^e : français, anglais, italien, espagnol, arabe, chinois et même hindi ! La cuisine marche aussi très bien. Cette thématique donne l'opportunité de faire des échanges avec les autres RERS® de région parisienne. Ces échanges «*inter-RERS®*», comme disent les membres, présentent beaucoup d'avantages.

«*Lorsque Marie-Louise et Claudine veulent assister à une réunion en province, elles lancent un appel et trouve quelqu'un pour les héberger*», ajoute Rafik Benchoufi, membre de l'association.

Dans le cadre d'un partenariat avec le centre Valeyre, le RERS® du IX^e a accès à des salles pour réunir des groupes. Marie-Louise organise donc des ateliers de poésie. «*Pas des cours de poésie, rectifie cette dernière, mais des conseils en écriture poétique. J'explique la poésie telle que je la perçois.*»

Et les amateurs viennent en nombre, qui écrivent à leur tour des poèmes et les partagent avec les membres du RERS®. La présidente, diplômée de psychologie et de philosophie, propose d'ailleurs de lire à voix haute l'une de ses productions : une ode au Réseau d'échanges réciproques de savoirs®. Un bien joli tract pour nous inviter à les rejoindre.

Lu sur le site de « <http://www.pansernature.org> »

Savoir donner ou recevoir gratuitement des connaissances et de l'expérience.

Dans un monde où nous découvrons chaque jour des inégalités, la précarité, **il existe des associations citoyennes qui portent en elles une puissance de convivialité inégalée** : permettre à chacun d'acquérir des connaissances qui permettent d'élever son niveau social pour aller vers de meilleures conditions de vie, pour créer des liens, pour améliorer ses loisirs.

Chacun de nous a un vécu, chacun a su trouver des réponses aux situations qu'il a rencontrées et, de ce fait, chacun a quelque chose à transmettre qui peut servir à d'autres.

A Joué-les-Tours, Martine a développé un tissu de savoirs en facilitant les rencontres ; comme tant d'autres dans notre pays, elle apporte sa pierre à l'édification et au développement des réseaux locaux. Le blog du réseau "des petites violettes" est créé, il renseigne sur toutes les possibilités qu'elle a réunies.

Il y a un autre exemple qui peut permettre de faire comprendre ce que cette convivialité peut développer : « **l'université des Va-nu-Pieds** » fondée en 1986 par **Bunker Roy**, au Rajasthan, en

Inde. Elle est destinée à valoriser et diffuser les savoir-faire traditionnels, dans une philosophie inspirée de celle de Gandhi.

Cette université est un lieu créé par et pour les pauvres, où il est interdit d'entrer avec un diplôme

« Je ne pense pas qu'on doive chercher les solutions à l'extérieur. Cherchez les solutions à l'intérieur. Et écoutez les gens en face de vous qui connaissent les solutions. Ils sont partout dans le monde. Ne vous inquiétez pas ». (Bunker Roy)

En mettant en commun leurs expériences, les personnes ont développé, à l'échelle d'un village, les moyens de développer des solutions pour améliorer leur quotidien et en faire profiter les autres.

Une vidéo expliquant cette démarche est accessible sur le net :

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=qZvyTTFy9Yc



RERS® d'Evry-Centre Essonne

Les échanges de l'été à l'antenne des pyramides



Cet été, l'antenne des Pyramides a accueilli à plusieurs reprises des jeunes du Centre Ville et des mamans pour des échanges qui leur ont permis de réaliser des décorations de tableaux sur divers matériaux et avec des techniques différentes,... et de faire des crêpes pour le goûter.

Quelques jeunes du collège ont maintenu un contact, qui en échange cuisine, qui en tentant la mise en place d'un échange couture.

Le plein cœur du mois d'août a vu également adultes et enfants partager un moment chaleureux de créations artistiques. Les échanges individuels se sont poursuivis pour les « réseauteurs » motivés et présents pendant la période estivale.



Des moments conviviaux ont renforcé les liens partenariaux, d'une part entre membres du Réseau et, une équipe de l'Agence nationale pour la rénovation urbaine (ANRU) d'Evry en réunion dans le quartier et, d'autre part, avec les membres de l'équipe de la GUSP des Pyramides (Gestion Urbaine et Sociale de Proximité) pour qui de la cuisine a été confectionnée en échange avec de délicieux plats africains.

« Je voulais vous dire que j'ai été heureuse ce vendredi 14 juin pour mon anniversaire qui a rassemblé 70 personnes dont Monsieur le Maire. Je veux remercier tout spécialement Jacqueline G. de m'avoir réservé un vrai échange couture pendant trois jours pour m'apprendre à confectionner ma tenue de " Pharaonne du quartier des Pyramides" de A à Z. Ce travail, réalisé dans la joie et la gentillesse mais aussi avec beaucoup de sérieux, m'a permis de découvrir plein d'astuces et de techniques que je pourrai reproduire ou adapter à l'avenir : conception et réalisation du patron, découpe, montage, bâti,... fixation des manches (avec le point de froncé), mise en place du col... ; applications des mathématiques dans les mesures... »

Un bon anniversaire studieux et très chaleureux. "

Geneviève Stock.



RERS® de Bar-le-Duc (Meuse)

Atelier d'écriture

Dans le LIR n° 14, nous vous avons parlé du projet d'inter-réseaux « atelier écriture » ; voici, en détail, le projet proposé par Bar-le-Duc

Projet "Boîtes à mots"

Ce projet est présenté par les Centres-socioculturels et l'atelier d'écriture du RERS® de Bar-le-Duc. L'atelier d'écriture est en place depuis 15 ans, avec le même animateur et un groupe de participants d'environ 12 personnes, dont une moitié depuis le démarrage.

Objectifs

- Favoriser la production d'écrits dans l'esprit des Réseaux d'Echanges Réciproques de Savoirs® : partage de pratiques, transmission de compétences, mise en commun d'expériences, convivialité, ouverture à publics non qualifiés
- Renforcer la confiance en soi et les compétences de personnes peu familiarisées avec l'écriture
- Produire une création collective destinée à être diffusée au-delà des groupes concernés : exposition itinérante, ouvrage diffusé en librairie.

Phase 1 – septembre 2012 à juin 2013 – Amorçage

L'activité a été mise en place par l'atelier d'écriture, lors d'une rencontre d'écriture inter-réseaux en octobre 2012. Dans le cadre du thème de l'année « Les objets », a été proposée la production de textes de fiction à propos de petits objets. Dans le texte, l'objet doit être décrit comme étant d'une grande importance pour le rédacteur (poids sentimental, souvenir...). L'objet et le texte doivent tenir dans une boîte d'allumettes. Par la suite, à chaque réunion mensuelle de l'atelier barisien, la même activité a été reconduite. En juin 2013, un lot de 60 boîtes avec objet et texte sera ainsi produit.

A ce stade, les textes saisis sur traitement de textes et agrémentés de photos des boîtes seront diffusés aux membres du réseau barisien et aux participants à l'inter - réseaux sur support CD-rom, et dans une plaquette à diffusion interne (photocopies reliées).

Phase 2 – octobre 2013 à mars 2014 - Echange

L'activité de production de textes sera proposée aux ateliers d'écriture des réseaux d'échanges du grand-est, voire au-delà, pour avoir 5 à 6 ateliers

partenaires. Les ateliers représentés à l'inter-réseaux d'octobre 2012 seront sollicités en priorité.

Chaque groupe partenaire sera destinataire d'un lot de boîtes produites à Bar-le-Duc, avec l'objet et le texte correspondant ; ainsi que d'un lot d'objets accompagnés de consignes d'écriture élargissant le champ (inclure des questions dans le texte, mettre en forme de poème libre, faire parler l'objet lui-même,...).

Les contenants pourront être variés, devant toutefois rester dans une unité de volume avec la boîte d'allumettes.

L'ensemble des productions sera ensuite centralisé à Bar-le-Duc.

Des corrections de toute nature pourront être demandées aux différents auteurs, aucun texte n'étant modifié sans son accord. Cela pourra motiver plusieurs allers-retours de textes. Des propositions de consignes d'écriture pourront aussi être faites par les groupes partenaires à celui de Bar-le-Duc.

Phase 3 – entre avril et octobre 2014 - Partage

Un regroupement des différents participants sera organisé sur 3 jours dans un centre d'accueil collectif, afin de mettre en commun tous les écrits, et d'expérimenter en commun les différentes consignes d'écriture proposées au cours des échanges. L'animateur de l'atelier barisien pilotera la session, les animateurs des ateliers partenaires seront associés à l'animation qui sera élargie à d'autres propositions d'écriture sur le thème des objets, et à des propositions de mise en valeur plastiques.

Chaque atelier associé pourra être représenté par 4 à 6 personnes, le groupe dans son ensemble ne devant pas excéder 50 personnes.

A l'issue de ce regroupement, une centaine de textes devra être pressentie pour un projet d'édition. La sélection se fera sur des critères de diversité des consignes d'écriture, l'originalité, l'intérêt général des textes. Chacun de ces textes devra respecter la consigne de départ : être inséré dans une boîte avec l'objet concerné.

Les boîtes avec objets et textes feront l'objet d'une exposition itinérante destinée en premier lieu aux réseaux d'échanges de savoirs des ateliers d'écriture participants. Elle pourra ensuite circuler dans d'autres RERS®.

Les textes sélectionnés seront présentés à des éditeurs pour un projet d'édition à compte d'éditeur.

RERS® de Bar-le-Duc (Meuse)

Atelier d'écriture (suite)

Le livre projeté pourra comprendre :

- une centaine de textes différents,
- des photos couleur d'une sélection de boîtes,
- une préface de l'association FORESCO, coordinatrice des réseaux d'échanges réciproques de savoirs
- une notice technique de présentation du projet et des consignes (à charge de l'animateur du projet)



Budget nécessaire :

- production de CD-Rom x 30 exemplaires
- production de dossiers photocopiés
- reliures x 30 exemplaires, 60 pages
- frais postaux : 30 colis petit format
- regroupement : 3 nuits en centre collectif type Mazurie, 50 personnes
- repas sur 3 jours
- participation aux déplacements
- pré - maquettage du livre final
- achat d'exemplaires du livre.



RERS® de Nancy (Meurthe-et-Moselle)

Construction d'un "réseau de réseaux",

Une création collective en perspective



Suite à la "Formation à la mise en relation" (voir *compte-rendu en page 27 de ce LIR*) entre personnes, il est apparu indispensable **d'apprendre à mettre en réseau des structures différentes** afin de

permettre la pratique des échanges de savoirs entre des personnes qui ne se rencontrent pas dans la vie quotidienne et qui ont beaucoup à apprendre les uns des autres.

Chacune des structures se rend compte de la **nécessité d'ouvrir son propre réseau sur l'extérieur**. Sur le Grand-Nancy ou d'autres villes du Grand-Est, il n'y a pas d'expérience de cet ordre. Ainsi le RERS® de Nancy, associé à un certain nombre de RERS® du Grand-Est, et les structures d'insertion du Grand-Nancy ont décidé de construire un réseau de réseaux.

A cette fin, il est indispensable que les animateurs bénévoles des différents RERS® et les animateurs professionnels des structures d'insertion apprennent à établir et faciliter les contacts entre

structures différentes et entre personnes de tous âges et tous milieux socioprofessionnels, voire désocialisées ou en grande difficulté. La formalisation de ce réseau de réseaux requiert aussi des connaissances sur les conditions de fonctionnement d'une structure en réseau interinstitutionnelle et les outils nécessaires pour la mise en pratique.

Pour élaborer le programme de la formation qui sera soumis au formateur FORESCO, la concertation se fera en 2 étapes :

- 1- entre RERS® d'une part et structures d'insertion d'autre part, pour fixer séparément les objectifs et les attentes de chaque type de structure ;
- 2- entre les 2 types de structures afin de préciser les finalités de la coopération future et bien sûr les objectifs communs du programme de la formation FORESCO **pour "la création formelle d'un réseau de réseaux" où la philosophie des RERS® sera le fil conducteur.**

La première session de formation aura lieu les 22 et 23 Novembre 2013 à Nancy

site : <http://rers-nancy.com>

Inter-réseaux agglomération de Grenoble (Isère)

Cet inter-réseaux s'est déroulé le 29 mars au Patio, galerie de l'Arlequin à la Villeneuve.

Une cinquantaine de personnes des RERS® de Grenoble et son agglomération étaient présentes.

Matin :

Par groupe de 6-8 personnes, nous sommes invités à réfléchir selon la règle des 4 temps (réflexion, écoute, expression, débat) : chacun a la possibilité de participer à deux thèmes différents ou de rester sur un seul thème selon ses envies et ses centres d'intérêts.

L'objectif est de terminer le travail de groupe en rédigeant une phrase affirmative qui pose problème ou sur laquelle nous ne sommes pas tous d'accord.

Retour des groupes/saisie des paper-boards

1. Quelle est la place des temps de convivialité dans nos réseaux ? Permet-elle la réciprocité ?

- importante et centrale, nous permet de vivre le partage
- présente en inter-réseau
- favorise la rencontre avec les autres, avec soi-même
- donne du sens à l'échange, démultiplie les rencontres, rompt la solitude
- le système donne envie de redonner, permet de rebondir si en difficulté
- ne pas se cloisonner dans ses échanges
- proposer des temps conviviaux en dehors des échanges, même si au sein des échanges, on trouve de la convivialité
- respect ; délicatesse ; gentillesse ; sensibilité aux autres ; rencontre ; écoute, savoir se taire
- savoir transmettre ces notions n'est pas toujours évident
- passe par le manger et le boire (indispensable)
- virtuel : ça se ressent sans se voir
- faut-il en développer hors des échanges ?
- le réseau peut s'appuyer sur un environnement extérieur pour proposer des temps de convivialité
- organisation de temps commun, très différents et à géométrie variable
- la convivialité s'organise, permet d'initier l'échange.

2. Comment circule l'information dans vos réseaux ? Cela favorise-t-il la réciprocité ?

- un référent/un panneau d'affichage/mails/accueil centres sociaux/blog (Chorier-Berriat)/Journal (Villeneuve)/Portes ouvertes/Bouche à oreille

- réciprocité : oui et non ! ce n'est pas suffisant !
- meilleur vecteur : bouche à oreille, à impulser auprès des professionnels et particuliers
- le plus pratiqué : le mail. Problème : accès ? efficacité ?
- téléphone : efficace, contact humain
- moments de convivialité

3. Comment s'effectue la prise de décision ? Permet-elle la réciprocité ?

- la composition sociale du réseau influe sur les prises de décision
- modes de communication
- la prise de décision s'effectue à différents niveaux : modalités des échanges, mise en place et suivi, fonctionnement
- en concertation entre offreur (se) et demandeur (se) et animateurs du réseau
- caractère incontournable de la mise en relation
- importance des bilans qui peuvent permettre infléchissements
- différents fonctionnements selon les RERS® (animateurs ou coordinateur qui prend en compte les propositions des adhérents / CA d'une association)
- il faut un seul réseau grenoblois.

4. Comment s'organisent les échanges ? (réservation, financement, matériel, lieux...) Cette organisation favorise-t-elle les échanges ?

- il y a des imprévus : pas de salle
- certains échangent chez l'habitant
- coût des échanges pris en charge par les adhérents
- problème des échanges fermés : à quel moment et comment on introduit de l'ouverture ?
- échanges de savoir-faire et d'idées de sorties entre parents avec enfants
- les freins : questions d'assurance pour les associations (centres sociaux avantagés), coût des ateliers/budget RERS® ou CCAS, dispos des salles, tarifs des sorties culturelles
- un référent par famille d'échanges.

Inter-réseaux agglomération de Grenoble (Isère)

(suite)

Retour/bilan en débat mouvant

Le débat mouvant est une forme de débat où l'on se positionne dans l'espace de part et d'autre d'une ligne symbolique, pour ou contre, je suis d'accord/je ne suis pas d'accord.

L'objectif est d'échanger des arguments sans dire qu'une chose est juste ou fautive. Elle permet l'expression et l'écoute des différents arguments et points de vue. Elle permet aussi à chacun de "changer de camp" selon qu'il est d'accord ou non avec l'argument énoncé.

Deux phrases du travail de la matinée, un peu transformées pour les besoins de l'outil sont mises en débat mouvant, une vidéo serait mieux qu'un compte-rendu écrit pour rendre compte du débat !

Le bouche à oreille est le meilleur moyen de communication pour favoriser la réciprocité.

Quelques arguments du "pas d'accord" :

- le bouche à oreille ne doit pas être le seul moyen car pour les personnes qui sont elles-mêmes isolées et non reliées à un réseau, l'info ne leur parvient pas
- on ne peut pas compter que sur le bouche à oreille, l'info peut être transformée, oubliée, s'arrêter à une bouche ou à une oreille

- certains ne peuvent ni parler ni entendre et le bouche à oreille les oublie aussi...

Quelques arguments du "d'accord" :

- le bouche à oreille rend vivant les échanges,
- ce qui est important c'est d'être en relation avec les personnes

- le bouche à oreille met en évidence les réalités des réseaux

La convivialité est un savoir qui peut s'échanger (s'offrir et se demander) dans les réseaux.

Quelques arguments du "pour" :

C'est un savoir-être, un savoir-vivre, qui peut s'apprendre et se transmettre

Quelques arguments du "contre"

La convivialité n'est pas un savoir au sens « académique » du terme »...

Après-midi

4 groupes, 4 salles, pour aller pratiquer des situations concrètes d'accueil, de mises en relation et de bilan d'échanges, proposées par les différents réseaux (bravo pour la préparation en amont !).

Dans chaque groupe, on choisit collectivement une situation, chacun est invité à jouer une des situations et/ou à l'observer, puis à en débattre. Ainsi, chacun peut, s'il le souhaite, vivre une situation et se mettre à la place d'un médiateur, d'un offreur, d'un demandeur.

D'autres phrases non retenues pour le débat, résultat des groupes de travail :

- La gratuité du système apporte un plus en inter-réseaux

- La prise de décisions dépend de l'émergence et de la prise en compte des propositions

- La convivialité se découvre, se reçoit et se transmet
- la communication inter-RERS® est encore bien pauvre !

- il y a besoin de temps collectifs réguliers au sein d'un réseau pour des propositions et des prises de décision pour être acteur et pas consommateur

- il faut un seul réseau grenoblois pour favoriser la communication

- la convivialité se provoque par des temps festifs

- les échanges chez l'habitant sont possibles dans tous les quartiers

- Malgré les freins et les imprévus, les échanges se réalisent

- Internet = le meilleur outil.

Fin de la matinée :

- Intervention de Françoise qui a participé à l'AG de FORESCO à Mulhouse, qui nous parle du voyage du savoir (jusqu'en 2014).
- Les objectifs de FORESCO sont ré-expliqués collectivement.
- Question posée aux réseaux : sollicités par FORESCO pour accueillir l'AG 2014, qu'est-ce qu'on répond ? comment on construit ? Chaque réseau voit quelles personnes ont envie de participer et construire l'évènement, Julie et Thérèse (membres de l'équipe nationale d'animation de FORESCO organiseront rapidement une réunion).
- La Fête des Savoirs : on présente l'idée et on commence à y réfléchir chacun de notre côté.
- Présentation de Lynda Lebbad, coordinatrice des salariés des RERS® de Grenoble (CCAS).

Inter-réseaux agglomération de Grenoble (Isère)
(suite)

Évaluation de la journée

- Un post-it rose pour le bilan de la journée, ce que j'ai bien aimé :

Rapports humains favorisés, il n'a pas seulement été parlé des activités, dynamique, découverte d'autres réseaux, méthodes de travail en groupe très formatrice, échange "inter très enrichissant, temps bien géré, ni trop long ni trop court, partage et prise de parole possible par les ateliers mis en place, vous avez réussi à capter notre attention !, échanges sur la vie de chacun des réseaux, animation, mise en scène, le jeu "d'accord/pas d'accord", les jeux de rôles et l'échange après, très convivial, animation très bien faite, bons textes poétiques de transitions, rencontres intéressantes, les déguisements des animateurs, présence des membres du réseau famille, dynamisme de l'animation mais attention au respect des horaires, les échanges en petit groupe, vivant et clair, bon exercice pour améliorer la réflexion de chacun, j'apprécie de partager mon savoir-être et mon savoir-avoir à la fois, l'imagination des animateurs, l'organisation et la construction de la journée, les différents temps, les outils utilisés, beaucoup de réflexions constructives échangées sur le positionnement dans son réseau et son fonctionnement, bien rythmé, échanges enrichissants, journée très active, imagée, des cas concrets et, du coup, des échanges concrets, partage d'expériences, belle dynamique et créativité au niveau de l'animation, ambiance de travail détendue tout aussi efficace, j'ai eu des infos sur les jardins, débat mouvant, convivialité du groupe et des animateurs, écoute....

- Un post-it vert pour les propositions à venir, qu'est-ce que j'aimerais pour le prochain inter-réseaux ?

- préparation de la fête des savoirs (plusieurs propositions dans ce sens)
- organiser dans d'autres maisons des habitants ou réseaux
- comment mobiliser les adhérents pour faire vivre le réseau, comment créer une dynamique ?
- comment développer la mixité de nos publics, ouvrir les réseaux à de nouvelles personnes
- continuer les communications inter-réseaux entre diverses communes
- diffuser la liste des activités des réseaux
- formation des adhérents pour la mise en relation, l'accueil et les bilans
- une salle chauffée pour éviter les cerveaux embrumés
- comment les professionnels peuvent-ils se comporter comme des adhérents du réseau non professionnels
- créer des moments conviviaux, par exemple: un pot tous les trimestres
- préparer en commun la rencontre conviviale de 2014
- demander aux participants de se regrouper avec des personnes qu'ils ne connaissent pas de préférence
- partager les solutions des jeux de rôle pour améliorer nos fonctionnements
- présentation des participants
- un peu plus d'échanges de savoirs pour interférer sur des temps de réflexion si enrichissants
- échanges d'idées nouvelles pour la vie des réseaux
- faire en sorte que le savoir Reiki soit vécu comme une opportunité en inter-rers sans discrimination.

- Un photolangage : chacun est invité à choisir une image qui exprime son ressenti global de la journée...



Inter-réseaux des Pays de Loire

A noter qu'un inter-réseaux aura lieu **le 26 octobre** avec les réseaux d'Angers Belle-Beille, Saint-Sébastien et Thouaré-sur-Loire.

Pour plus de renseignements contacter le RERS® d'Angers Belle-Beille – **mail : rersbellebeille@orange.fr**;

Quelque dates de Festivals des Savoirs 2013 à travers la France

Qui ont eu lieu :

- ✚ **6 avril 2013** : la deuxième fête de la Coopérative des savoirs du Nivernais- Morvan
- ✚ **13 avril** : Festival des Savoirs de Midi-Pyrénées avec les RERS® de Colomiers, Cugnaux, Saint-Juéry et Toulouse
- ✚ **13 avril** : Orly et d'autres RERS du 94
- ✚ **20 avril** : Chambéry
- ✚ **25 mai** : « Ateliers 29 » Arpajon
- ✚ **5 et 6 juillet** : Lisieux
- ✚ **4 et 5 octobre** : Inter-réseaux parisiens
- ✚ **5 octobre** : Blois
- ✚ **5 octobre** : Vineuil
- ✚ **10-12 Octobre** : Arcueil
- ✚ **12 octobre** : « Dunes et Bocage » Agon-Coutainville/Pays de Coutances
- ✚ **12 octobre** : « Le Pont des Savoirs » Pont-à-Mousson

Qui vont avoir lieu :

- ✚ **15 novembre** : Evry
- ✚ **30 novembre** : Nantes

A noter :

La réunion du Comité de Coordination du Festival des Savoirs 2014
aura lieu le :

jeudi 7 novembre

à la Maison des Associations de Paris IX^e

Intéressés, faites-vous connaître !

Avez-vous d'autres dates à nous communiquer ?

**Avez-vous des documents (affiches, flyers, compte-rendus de réunions préparatoires) sur lesquels
des RERS® qui hésiteraient à se lancer pourraient s'appuyer, dont ils pourraient s'inspirer ?**

Merci de les faire parvenir au Centre Ressources de FORESCO



RERS® de Pont-à-Mousson (Meurthe-et-Moselle)

A Pont, les savoirs se sont fêtés le samedi 12 octobre 2013

Les membres du Réseau de Pont-à-Mousson (mussipontain) se sont mobilisés, dans une dynamique de création collective, pour faire un galop d'essai et se préparer pour le grand événement de 2014.

A cette occasion, le « Pont des Savoirs » a sensibilisé la mairie et des partenaires locaux et souhaite se faire mieux connaître des mussipontains et des habitants des communes avoisinantes. Notre objectif est de valoriser localement la démarche des RERS®, mais également de mettre en

valeur et en perspective notre volonté d'ouverture et de mutualisation, pour offrir à toutes et à tous un choix plus diversifié d'offres et de demandes.

Pour ce faire, les Réseaux de Bar-le-Duc et de Nancy participent à ce « festival des savoirs ». Ensemble nous avons apporté, outre les démonstrations et les échanges, l'occasion de discussions autour de la charte, des échanges possibles et des effets induits de la mise en relation.



Des nouvelles du « savoir qui voyage »

Rappel : Lors de la rencontre des réseaux à Angers en Novembre 2012, il est évoqué l'idée d'un savoir qui, comme la flamme olympique, serait transmis de réseau en réseau jusqu'au 11 octobre 2014.

Le premier échange de ce savoir a eu lieu pendant l'A.G. nationale à Mulhouse en mars 2013.

Cinq réseaux l'ont reçu pour le faire partir aux 4 (non 5) coins de France.

Ainsi, il est parti de Blois (Loir et Cher), Meaux (Seine-et-Marne), Murat (Cantal), Seyssinet-Seyssins (Isère) et Nancy (Meurthe-et-Moselle).

Une 6^e classeur vient de partir de la Basse-Normandie.

Vous voulez en savoir plus sur ce « savoir qui voyage » et qui va voyager jusqu'au Festival national d'octobre 2014 ? Vous avez envie d'être sur le trajet du savoir qui voyage ?

Adressez-vous à :

Jacqueline: jacqueline.saint.raymond.eloi@gmail.com

Nicole : nicole.desgropes@wanadoo.fr

Pascal : foresco@orange.fr

Vous voulez en savoir plus sur le « Festival des Savoirs »,

Adressez-vous à :

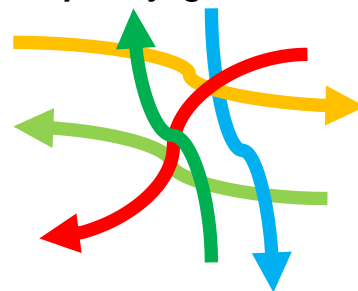
Agnès : agnes.ballas@orange.fr

Michèle : schnitzler@voila.fr

Vous voulez organiser un grand Inter-réseaux sur votre région pour travailler sur le Festival ?

Adressez-vous à :

Tina : tina@steltzlen.net



Le savoir qui voyage

Des nouvelles du « savoir qui voyage »

Parti de Mulhouse dans 5 classeurs, lors de l'A.G. 2013, où en est le « savoir qui voyage » ?

Le classeur voyageur (en orange ici et dont on ne connaît pas encore la couleur) n'a toujours pas décollé de **Murat** (2) : « mille excuses pour ce retard, nous écrit Florence Gibert, animatrice RERS® du Pays de Murat, le groupe s'en occupe actuellement, et nous allons rencontrer sous peu le RERS® de **Saint-Flour** (3). Ensemble, nous irons le porter au RERS d'**Albi** (4). »

Le classeur voyageur vert a quitté **Meaux** (5) pour aller à **Chelles** (6).

Le classeur voyageur jaune, après être arrivé à **Blois** (7), a traversé La Loire pour se rendre au RERS® de La Chrysalide à **Vineuil** (8), puis Il a repris son chemin pour s'envoler vers La Sologne en allant à la rencontre de **Romorantin** (9).

Le classeur voyageur violet est parti vers l'Isère où, après avoir fait un saut du RERS® de **Seyssinet-Seyssins** (10), en a fait un autre à celui de **Fontaine** (11)

et **Saint-Martin d'Hères** (12) puis depuis quelques temps tourne sur les différents réseaux de la ville de **Grenoble** (13-14-15...).

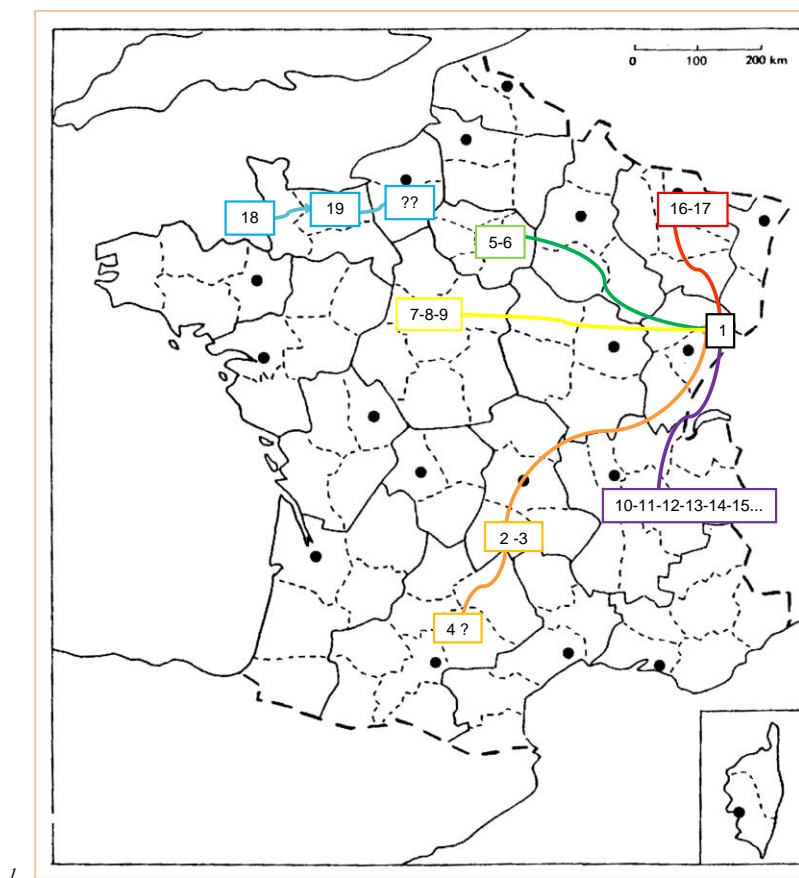
Le classeur voyageur rouge arrivé à **Nancy** (16), a pris la direction de **Pont-à-Mousson** (17).

Et enfin un tout **dernier classeur voyageur, bleu** celui-là, vient de partir du réseau « Dunes et Bocage » du Pays de **Coutances** (18), pour aller dans le département voisin : le Calvados au réseau de **Lisieux** (19).

Il nous reste encore un an, jusqu'au Festival des savoirs d'octobre 2014, pour faire circuler ces six classeurs. Pour cela, il faut vraiment que les informations circulent : quand un classeur part d'un réseau, où il va... pour que les réseaux intéressés puissent se manifester et que l'on puisse organiser les déplacements. **Bolbec** et **Fécamp** se sont d'ailleurs signalés ; le classeur bleu arrivera très certainement jusqu'à chez eux...

Il ne faudrait pas que certaines zones ne soient pas desservies...

Le savoir qui voyage



1.

Le savoir qui voyage...

Il est passé par ici, il repassera par-là...

Les formations du catalogue FORESCO

Intitulé des formations	Dates	Lieux
Renforcement à l'animation des RERS, la question de la réciprocité	10, 11, 12 octobre	Mulhouse (68)
Partenariat, recherche de financements	4 et 5 novembre	Evry (91)
Les jeux coopératifs	12 et 13 novembre	Agon Coutainville (50)
Apprendre à animer des ateliers de lecture	22 et 23 novembre	Evry (91)
Renforcement à l'animation des R.E.R.S., la question de la réciprocité	26, 27 et 28 novembre	Blois (41)
Apprendre à animer des ateliers d'écriture dans les R.E.R.S et sur les R.E.R.S.	12, 13 et 14 décembre	Evry (91)

N'hésitez pas à contacter Pascal au Centre de Ressources pour tout renseignement complémentaire !

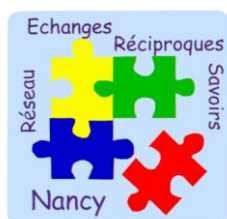
Tél : 01 60 78 68 55 Courriel : foresco@orange.fr

Site : <http://www.rers-asso.org>



RERS® de Nancy (Meurthe-et-Moselle)

**Les RERS® se forment à la "mise en relation »
en lien avec les associations d'insertion par l'activité économique**



En Octobre 2012, le RERS de Nancy a organisé une manifestation publique "le RERS® s'expose" (cf. LIR 14-Juillet 2013). A cette occasion des contacts ont été noués avec des professionnels de l'Insertion par l'Activité Economique du

Grand-Nancy intéressés par la démarche des RERS® et la mise en pratique de l'échange des savoirs.

Une réunion préalable entre le RERS® de Nancy et les structures d'insertion a permis d'organiser ensemble une formation à "**la mise en relation au cœur de la démarche des RERS®**" en deux sessions, à laquelle ont été invités les RERS® du Grand-Est. Elle est animée par un formateur FORESCO, avec exercices d'application en intersessions.

La première session (15-16 mars 2013) a permis d'appréhender la mise en relation dans ses trois aspects, historique, social et pédagogique. En intersession, une mise en pratique a été réalisée et une réunion entre toutes les structures a permis

d'élaborer le programme de la seconde session (28-29 juin). Lors de cette deuxième session, un retour des pratiques de "mise en relation" a enrichi mutuellement chaque participant et des solutions aux difficultés d'échanges non pourvus et d'organisation matérielle ont été trouvées : mise en commun d'offres et de demandes de chaque structure ; mise en relation collective et mise à disposition de matériel.

A ce jour les effets induits vont bien au-delà de nos espérances. Au sein des structures d'insertion, la mise en place d'échanges réciproques de savoirs, fondée sur la mise en relation d'un offreur et d'un demandeur par un médiateur, a été marquée par 6 retours à l'emploi de personnes ayant regagné l'estime d'elles-mêmes. Ces résultats mettent en évidence la nécessité de faire évoluer les pratiques d'accompagnement de personnes en difficulté en laissant plus de place à l'initiative et la solidarité. L'inter-réseaux du Grand-Est, grâce aux participations des RERS® de Strasbourg, Pont-à-Mousson et Mulhouse mobilisés autour du RERS de Nancy, s'en retrouve fortement dynamisé.

Faire équipe pour faire vivre notre mouvement

Certains membres de l'équipe d'animation et certains participants aux réseaux se demandent comment contribuer à l'action du Mouvement dans son niveau national, à distance. Voici quelques idées de ce qui serait possible :

- Contribuer à la réalisation du LIR (Lien inter-réseaux) :
 - En cherchant autour de soi des contributions de réseaux
 - En travaillant avec Jacqueline sur la mise en forme
 - En contribuant à la diffusion (mise sous plis...)
- Répondre au téléphone : on peut transférer la ligne de FORESCO (Evry) dans un réseau, pendant un jour, plusieurs jours...
- Contacter les réseaux de la région pour prendre des nouvelles
- Organiser des Inter-réseaux « régions » ; « départements » ; ou sur un thème
- Répondre à des sollicitations pour des interventions dans d'autres organisations
- Scanner quelques-uns des documents qui sont au siège à Evry, pour constituer un centre documentaire à distance
- Alimenter le site ; aider à le mettre à jour (voir Roger)
- Recenser et récupérer tout ce qui se fait, se dit, s'écrit sur :
 - Les RERS et l'école
 - Les RERS et les accompagnements scolaires
 - Les RERS et les CAF
 - Les RERS dans les centres sociaux
 - Les RERS et les ateliers d'écriture
 - Les partenariats au niveau local, départemental, régional
 - Aider des réseaux à monter leurs dossiers
 - Etc.
- Elaborer des dossiers de presse
- Lister les sites RERS
- Recenser et récupérer ce qui est dit dans la presse
- Récupérer des fiches de présentation des RERS, des dépliants...



Comité d'alliés

Dans l'article n° 13 des statuts de notre association nationale FORESCO, il est écrit entre autre:

Comité d'Alliés : *Pour la réalisation des buts de l'association, l'Équipe Nationale d'Animation pourra s'adjoindre un comité composé de personnes extérieures, dont le rôle consultatif sera de conseil, de prospective et d'éthique. Le fonctionnement, les nominations et radiations du comité de réflexion seront précisés dans le règlement intérieur. »*

Pourquoi, aujourd'hui un comité d'alliés ?

1. Parce qu'il nous semble important de continuer à construire notre démarche et notre projet en nous reliant à des personnes porteuses de connaissances, d'expériences, de questionnements, d'intérêts, de valeurs dans lesquelles nous nous reconnaissons et qui peuvent nous permettre d'améliorer nos pratiques et nos réflexions sur nos pratiques.

2. Parce que nous avons aussi besoin que ce comité d'alliés, constitué de personnes reconnues pour leurs apports à notre société, dans les champs éthique, politique, culturel, social, pédagogique, économique, nous aide à accroître la reconnaissance sociale de nos expériences, de nos conceptions, de nos pratiques et de nos réflexions : auprès des institutions comme auprès des citoyens.

Comité d'alliés (suite)

Qu'en ferons-nous ?

Lorsque ce comité sera constitué, nous le ferons connaître aux institutions qui nous soutiennent ou dont nous aimerions qu'elles le fassent. Nous en diffuserons la liste auprès des réseaux d'échanges réciproques de savoirs et de leurs participants. Nous le présenterons sur notre site.

Une lettre a été envoyée pour solliciter un bon nombre de personnes à constituer ce comité.

A ce jour, plus de cinquante personnes, ont répondu positivement à notre demande Nous les en remercions vivement.

Nous sommes dans l'attente d'autres réponses.

Au 30 septembre, nous avons plaisir de compter :

AMOUREUX Pierrot, cofondateur du réseau des ESAT « Différent et compétent ») - **BARANSKY** Laurence, consultante en entreprise, co-fondatrice de « Interactions transformations personnelles/transformations sociales » - **BARBIER** Jean-Marie, professeur au CNAM - **BARRAS** Béatrice, Cofondatrice d'Ardelaine - **BARRAS** Gérard, cofondateur d'Ardelaine - **BERRY** Michel, Fondateur de « L'Ecole de Paris du management » - **BONICEL** Marie-Françoise, Enseignant-chercheur en psychologie sociale, consultante - **BOURGET-DAITCH** Marie-Renée, Mouvement pour le développement social local - **CARRÉ** Philippe, professeur en Sciences de l'éducation - **CHABRUN** Catherine, enseignante, responsable national dans le Mouvement Freinet - **DE CHAPONAY** Henryane, coordinatrice de réseaux de réseaux - **DE PERETTI** André, sociologue, philosophe, pédagogue - **ENEAU** Jérôme, professeur en Science de l'éducation - **FAUCONNIER** Dominique, consultant, fondateur de l'Atelier des métiers - **FAVEY** Eric, au nom de la Ligue de l'enseignement, secrétaire général adjoint de La Ligue de l'enseignement - **FRACKOWIACK** Pierre, inspecteur honoraire de l'Education nationale - **GINISTY** Bernard, philosophe - **GIORDAN** André, professeur en Science de l'éducation - **GRISON** Magdeleine, coordinatrice interrégionale du réseau des ESAT « Différent et compétent » - **GUYARD** Jacques, secrétaire de l'association PRISME (Promotion des initiatives sociales en milieux éducatifs), ancien ministre - **JIMENA** Patrick, formateur, conseiller général - **LANI-BAYLE** Martine, professeur en Science de l'éducation - **LAS-VERGNAS** Olivier, directeur et cofondateur de la Cité des Métiers dans la Cité des sciences de La Villette - **LECOMTE** Jacques, Fondateur de l'association pour la psychologie positive, enseignant en Sciences de l'éducation - **LEFÈVRE** Marie-Ange, pédiatre - **LEFÈVRE** Philippe, médecin coordinateur du réseau de santé mentale d'Evry, administrateur de l'Institut Renaudot pour les pratiques communautaires de santé - **LEGUY** Patrice, Enseignant- chercheur (Université) - **LIETARD** Bernard, professeur au CNAM - **MADRIERES** Annie, consultante en entreprise - **LOQUET** Patrick, enseignant (Université) en droit et en économie (sociale et solidaire) - **MASSON** Alain, journaliste - **MASSON** Catherine, proviseur de lycée - **MAXIMIN** Daniel, romancier et essayiste, enseignant, chargé de différentes missions par le Ministère de la culture - **MEIRIEU** Philippe, professeur en Science de l'éducation - **MOISAN** André, sociologue - **MORIN** Edgar, philosophe, sociologue, anthropologue - **OUTIN** Nadine, présidente de ODE, Organisation pour le droit des enfants - **PAIN** Jacques, professeur en Science de l'éducation - **PIAU** Philippe, comédien et metteur en scène - **PICARD-VIVERET** Dominique, membre fondateur du réseau SOL « Echanger autrement » - **PINEAU** Gaston, professeur en Science de l'éducation - **RAICHWARG** Daniel, professeur en Science de l'éducation - **SEGUIER** Michel, psychosociologue, Mouvement pour le développement social local - **TADDEÏ** François, directeur fondateur du CRI, Centre de recherche interdisciplinaires - **TARPINIAN** Armen, psychosociologue, président de « Ecole, changer de cap » - **TARPINIAN** Eliane, psychologue - **THOMAS** Bernadette, économiste, adjointe au directeur de la Cité des métiers de La Villette - **VINÉRIER** Anne, fondatrice de « La chaîne des savoirs » - **VIVERET** Patrick, philosophe, essayiste altermondialiste, cofondateur de « Roosevelt 2012 » - **WHITAKER** Céline, coordinatrice du Collectif pour reconsidérer la richesse, CEDAL, Réseau FAIR (Forum d'autres indicateurs de richesses), Association SOL - **WORMS** Jean-Pierre, sociologue, directeur de recherche au CNRS.



Appel aux dons

Evry, le jeudi 3 octobre 2013.

MERCI !

Vous avez répondu à l'appel lancé le 18 juillet. Les membres de l'Équipe Nationale d'Animation de l'association FORESCO vous en remercient.

A cette date, les salaires de juin et les charges sociales du 15 juillet n'avaient pu être payés que grâce à des emprunts. La poursuite des activités de l'association (faire connaître le projet pédagogique et social des Réseaux d'Échanges Réciproques de Savoirs – faciliter la circulation de l'information entre les R.É.R.S. – proposer des formations aux membres des équipes d'animation) était mise en cause.

Vous avez répondu immédiatement. A la date du 30 septembre, ce sont 5 027 euros qui ont été réunis. Cette somme a permis de couvrir les besoins les plus urgents pour la poursuite de l'activité de l'association et le maintien d'un emploi salarié.

Pour assurer le fonctionnement en début d'année et éviter qu'une pareille situation ne se reproduise, l'association doit constituer une réserve de trésorerie estimée à 15 000 euros. Vos dons permettent de commencer à constituer ce fonds de roulement. Nous continuons de notre côté à chercher une ou des fondations qui pourraient y contribuer. Nous vous tiendrons au courant des résultats de cette recherche.

Une bonne nouvelle n'arrive pas seule, dit-on.

La courbe de la baisse des subventions d'État, continue depuis la création de l'association, est inversée. Les notifications reçues au cours de l'été marquent un léger « redressement ». Le ministère de l'Éducation Nationale qui, dans un premier temps,

avait notifié un refus pour 2013, est revenu sur sa position et a accordé une subvention.

Le versement des subventions a été avancé. Les années précédentes, il fallait attendre des versements jusqu'au mois de décembre. Cette année les subventions d'État (Ministère de la Jeunesse et des Sports et FDVA, Ministère de la Ville et Acsé, Ministère de l'Éducation Nationale) ont toutes été reçues dès le mois d'août.

Merci à tous ceux qui sont intervenus efficacement auprès des décideurs, pour l'amélioration des montants de subventions et des délais de paiements.

Autre bonne nouvelle, pour vous cette fois, dans le projet de budget 2014 de l'État, les dispositions concernant les dons aux associations « d'intérêt général » échappent au rabot des niches fiscales. Nous vous adresserons donc un « reçu » au moment des déclarations de revenus 2013. Pour ceux qui sont imposables en France, vous aurez droit, en 2014, à une réduction d'impôt égale à 66% du montant de votre don 2013.

Encore MERCI.

Cordialement

Pour l'Équipe Nationale d'Animation,
Agnès Ballas et Jacqueline Saint-Raymond Eloi,
présidentes,
Claire Héber-Suffrin, Présidente d'honneur,
Tina Steltzlen et Antoine Guiraud, trésoriers.

Vous adhérez à la Charte des RÉRS® ?

**Alors pourquoi ne pas adhérer à FORESCO !
Votre réseau peut adhérer**

(A moins que ce ne soit déjà fait...)

Et comme les RÉRS® n'ont pas tous les mêmes moyens :

le montant de l'adhésion est laissé à l'appréciation de chaque réseau.

Vous pouvez adhérer aussi personnellement comme personne participant à un réseau ou voulant les soutenir.

Le montant de l'adhésion individuelle est, également, laissé à l'appréciation de chacun.

Et si vraiment, vous vous posez encore la question de savoir pourquoi il est intéressant d'adhérer,

reportez-vous au LIR n°8, pages 1 et 2 ! A voir sur le site !

La Charte

Réunie le 13 septembre à Evry, l'équipe nationale fait la proposition suivante :

La charte des réseaux d'échanges réciproques de savoirs est ce qui nous rassemble. Elle nous signifie nos choix communs, éthiques, relationnels et pédagogiques.

Son histoire : elle a été décidée et écrite, dans les premiers temps du développement des réseaux, lors d'un Inter-réseaux, vers 1986. Elle a été deux fois retravaillée en Assemblée générale. Nous savons qu'un certain nombre de réseaux la retravaillent pour la rendre accessible aux participants des réseaux, pour s'en servir comme outil de réflexion en vue d'améliorer leurs pratiques, pour évaluer leurs démarches, pour avancer dans la responsabilité partagée du réseau... Certains ont fait des petits livrets, d'autres des BD, d'autres encore des mises en page originales ou des ateliers d'écriture ; d'autres encore l'utilisent dans le cadre de formations.

Une proposition. Nous vous proposons de créer une nouvelle rubrique du LIR (Lien inter-réseaux) : **à chaque numéro, un article de la Charte serait commenté par quelques réseaux (différents à chaque article).** Vous pouvez, d'ores et déjà, nous signaler sur quel article vous souhaiteriez réfléchir et écrire dans votre réseau. Nous pourrions aussi vous solliciter si nous manquons de volontaires spontanés.

Nous commencerons, évidemment, par l'article 1, pour le prochain numéro.

Pourquoi cette proposition ? Ce que nous voulons, c'est continuer à créer, à construire, à développer un Mouvement. Ce sont les réseaux ensemble qui font ce mouvement (le MRERS puis FORESCO). **Un Mouvement associatif qui n'est pas une institution au service des réseaux mais des réseaux qui, ensemble, font mouvement, se soutiennent, se rencontrent, se forment.** Une équipe nationale essaie, avec peu de moyens (un salarié et une petite équipe de personnes déjà beaucoup impliquées dans leur propre réseau et dans des inter-réseaux) d'être une équipe de coordination comme le sont nos équipes dans nos réseaux. Ce travail commun sur la Charte pourrait mieux nous faire ressentir, à nous tous, que nous sommes un Mouvement, parce que nous portons les mêmes choix à mettre en pratiques ensemble. Cela aurait l'avantage de nous faire travailler ensemble à la fois sur nos pratiques, nos organisations mais aussi nos représentations : des savoirs, de la réciprocité, des liens entre nous, etc.

Nous espérons vos retours positifs.



RERS® de Sénart (Seine-et-Marne)

Qu'est-ce qu'un jeu de rôles ?

Dans un jeu de rôles, des personnages évoluent dans un monde fictif dans lequel se déroule une aventure. Chaque personnage est « incarné » par un joueur. Le scénario de base est choisi par un meneur de jeu. Contrairement aux autres joueurs le meneur du jeu incarne les protagonistes que les joueurs rencontrent.

Les « personnages » décident des actions qu'ils font selon les événements et le meneur indique leurs répercussions. Mais le meneur ne décide pas de tout : souvent les dés ont une grande importance. Par exemple, si un « bandit » attaque un personnage du jeu, le personnage jettera un dé pour connaître l'issue du combat.

Le monde et les règles sont répertoriés dans des livres. Les personnages sont détaillés et la

création de son personnage fait partie intégrante du jeu. Le personnage peut posséder de nombreuses caractéristiques (métier, taille, âge, etc.). Elles peuvent être décidées aléatoirement ou par les joueurs. Le joueur peut créer la biographie de son personnage.

Lorsqu'un personnage en rencontre un autre, ils peuvent rentrer en discussion. On appelle ce moment le « role play ». Les participants parlent à la place des personnages comme lorsqu'au théâtre un comédien interprète un rôle.

Il existe un grand nombre de jeux de rôles plus ou moins complexes avec des univers extrêmement variés. Les possibilités sont donc impressionnantes.

RERS® de Sénart (Seine-et-Marne)

Qu'est-ce qu'un jeu de rôles ?
(suite)

Jeux de rôles et échanges réciproques de savoirs

Les joueurs construisent ensemble l'histoire dont le déroulé dépend de leurs actions. Ils apprennent à coopérer et à créer ensemble. De nombreuses capacités sont mises en œuvre comme l'élaboration d'une stratégie commune pour atteindre le but visé par les personnages. Ces jeux demandent de comprendre des règles parfois assez complexes et de se plonger collectivement dans le monde du jeu.

Les savoirs mobilisés sont donc variés : créativité, stratégie, compréhension des éléments du jeu... De plus les jeux de rôles sont collectifs et créateurs de lien social.

Cet été, dans les Echanges de Savoirs de Sénart, un collégien de 5^{ème} a découvert les jeux de rôles lors d'un échange sur ce thème. Il en a approfondie un en lisant 270 pages en une semaine. Il a développé ainsi d'importantes capacités de concentration.

Stéphane VASSEUR,
Bénévole des Echanges de Savoirs de Sénart.



Regards croisés sur les jeux de rôles

Le jeu de rôle (JDR) est une activité récréative basée sur la communication et la mise en scène. Typiquement, l'un des joueurs a un rôle de « maître du jeu » et va animer et coordonner la partie, en faisant vivre par la parole et la description un monde imaginaire (lieux, intrigues, personnages) dans lequel les autres joueurs vont vivre une aventure en incarnant le rôle d'un personnage. Souvent très proche de la trame narrative classique de l'aventure, où les personnages vont se retrouver face à une situation initiale problématique et devoir cheminer à travers des péripéties pour arriver à un dénouement. Les joueurs devront, ensemble, en coopérant et en cherchant les solutions, progresser ainsi en utilisant au mieux les savoirs, compétences ou relations des rôles fictifs qu'ils incarnent. Une partie dure en général plusieurs heures durant lesquelles les joueurs n'interagissent quasiment qu'en jouant, comme au théâtre, leur rôle, en immersion.

De manière générale, il n'y a pas de gagnant ou perdant dans un jeu de rôle. Le maître du jeu se doit de faire en sorte que l'aventure soit intéressante et stimulante pour tous les joueurs, qu'elle permette à chacun de s'exprimer et d'y trouver le plaisir de jeu au travers des interactions et jeux de parole entre les joueurs. Souvent, même si elles sont facultatives, le jeu de rôle s'appuie sur un ensemble de règles du jeu qui permettent de codifier les manières de gérer certaines situations dans lesquelles se trouvent les personnages, par exemple : comment retranscrire l'aléatoire existant dans une action acrobatique ou complexe. Le jeu s'appuie aussi sur un monde imaginaire riche, écrit et créé par un auteur. Il en existe un très grand nombre, futuristes, fantastiques, décalés, à l'image de ce que l'on peut retrouver dans les fictions romanesques ou cinématographiques.

Il est fréquent que les personnages incarnés par les joueurs le soient joués sur plusieurs parties ; ils évoluent donc au fil du temps et des « aventures imaginaires vécues ».

Jean-Charles E.



« L'École, en rire, en pleurer, en rêver »

de Pierre Frackowiak,

Par Catherine Chabrun

Dans : « actualité un livre »



Pour refonder l'École

« Ils ont échoué parce qu'ils n'avaient pas commencé par le rêve » (W. Shakespeare).

Pour refonder l'École, il faut d'abord rêver. Penser la place de l'École dans la société de la connaissance et de la communication. Inscrire l'École dans la perspective de la formation tout au long de la vie. Mesurer que la part de l'École dans l'éducation nécessairement globale se réduit de plus en plus et peut être menacée si elle ne se transforme pas en profondeur.

Dessiner l'École du bonheur avec des claviers de toutes les couleurs.

Refonder, ce n'est pas repeindre, rénover, corriger aux marges, compléter avec de nouveaux dispositifs, c'est transformer fondamentalement le système, les structures, les programmes, les pratiques, les missions des enseignants, les relations avec les partenaires, les parents, les élus.

Pour refonder et pour rêver, il faut pourtant connaître les réalités, au risque de rire ou de pleurer. Pas seulement sur le plan des chiffres, des

statistiques, des courbes, du pilotage par les résultats d'un système déshumanisé, techniciste, autoritaire. Mais sur le plan humain : l'ennui croissant des élèves qui ne comprennent pas les savoirs scolaires, le désarroi et la souffrance des enseignants, l'angoisse des parents, les frustrations des partenaires. (4e de couverture)

Préface d'André Giordan et Posface de Philippe Meirieu - Dessins de Jacques Risso
Chronique sociale, décembre 2012, 14 €

Du côté du net... du côté du net... du côté du net

Un œil à jeter sur les sites suivants...

■ Une très jolie préface de Stéphane HESSEL pour le livre « *Toile Filante* » d'Henryane de Chaponay ; livre que nous vous avons présenté dans le LIR n° 12. Les RERS® y sont mentionnés...

➤ Site : <http://henryanedechaponay.free.fr/http>

■ A défaut de pouvoir aller à la rencontre de tous les RERS de France et d'ailleurs, on peut toujours faire un détour sur leur site pour les découvrir...

➤ **Saint-Flour** : rers-saint-flour.wifeo.com

➤ **Gradignan** : www.rersgradignan.com

➤ **Concarneau** : rerskonkerne.canalblog.com



Sommaire LIR n° 15

- Page 1 : Edito – Des Réseaux d'échanges réciproques des savoirs® pour refonder l'école
Page 2 : Des Réseaux d'échanges réciproques des savoirs® pour refonder l'école
Page 3 : « Plein feux sur » -RÉRS® du Créonnais
Page 4 : « Plein feux sur » RÉRS® du Créonnais (suite)
Carnet de naissances : Sérignan-du-Comtat, Sillans, Froissy-Crévecoeur
Page 5 : Anniversaires - Barcelone - Pontarlier
Page 6 : Des nouvelles des RÉRS® - Strasbourg, Beauvais
Page 7 : Des nouvelles des RÉRS® - Meaux
Page 8 : Des nouvelles des RÉRS® - Bourges
Page 9 : Des nouvelles des RÉRS® - Chelles
Page 10 : Des nouvelles des RÉRS® - Chelles (suite)
Page 11 : Des nouvelles des RÉRS® - Kingersheim, Lisieux
Page 12 : Des nouvelles des RÉRS® - Nantes
Page 13 : Des nouvelles des RÉRS® - Angers Belle-Beille
Page 14 : Des nouvelles des RÉRS® - Angers Belle-Beille (suite) – Bar-le-Duc
Page 15 : Des nouvelles des RÉRS® - Seyssinet/Seyssins - Blois
Page 16 : Des nouvelles des RÉRS® - Paris IX^e
Page 17 : Des nouvelles des RÉRS® - Joué-les-Tours
Page 18 : Des nouvelles des RÉRS® - Evry
Page 19 : Des nouvelles des Inter-réseaux - I-rx atelier d'écriture de Bar-le-Duc
Page 20 : Des nouvelles des Inter-réseaux - I-rx atelier d'écriture de Bar-le-Duc (suite) - Nancy
Page 21 : Des nouvelles des Inter-réseaux - I-rx Grenoble et agglomération
Page 22 : Des nouvelles des Inter-réseaux - I-rx Grenoble et agglomération (suite)
Page 23 : Des nouvelles des Inter-réseaux - I-rx Grenoble et agglomération (suite)
Page 24 : Des nouvelles du Festival des Savoirs
Page 25 : Des nouvelles du Festival des Savoirs
Page 26 : Des nouvelles du Festival des Savoirs
Page 27 : Des nouvelles des formations – Catalogue FORESCO, Nancy
Page 28 : Du côté du projet RÉRS® - Faire équipe pour faire vivre notre Mouvement, Comité d'alliés
Page 29 : Du côté du projet RÉRS® - Comité d'alliés (suite)
Page 30 : Du côté de l'administratif - Appel aux dons
Page 31 : Tribune libre - La Charte, RÉRS® de Sénart : les jeux de rôles
Page 32 : Tribune libre - RÉRS® de Sénart : les jeux de rôles (suite)- Regards croisés sur les jeux de rôles
Page 33 : L'avez-vous lu ? - Du côté du net



Merci de faire parvenir les documents que vous voulez voir publiés à

jacqueline.saint.raymond.eloi@gmail.com

Pour le LIR n° 16 du mois de janvier 2014, date butoir de réception le 15 décembre !

N'hésitez pas à aller consulter le journal sur le site, il est en couleur !

Et veuillez encore nous excuser si, à la parution de ce LIR, certaines dates sont déjà passées...

Les partenaires de FORESCO :



FORESCO

(FORMATIONS RECIPROQUES - ECHANGES DE SAVOIRS - CREATIONS COLLECTIVES)

3 bis, cours Blaise Pascal 91000 Evry

Tél : 01 60 78 68 55 Courriel : foresco@orange.fr

Site : <http://www.rers-asso.org>

Agréée « Association nationale de jeunesse et d'éducation populaire »

Déclaration d'activité de prestataire de formation enregistrée sous le n° 11 91 06674 91 auprès du préfet de région d'Ile de France